

Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Опыт работы в Смоленской области

Адамская М.В.,
ст. преподаватель ГАУ ДПОС «СОИРО»,
Рудинская В.В.,
ст. преподаватель ГАУ ДПОС «СОИРО»,
Рудинский В.В.,
зам. директора по ИКТ ЦДО,
Гаврыш С.В.,
ст. преподаватель ГАУ ДПОС «СОИРО»

Одной из новых задач приоритетного национального проекта «Образование» в 2009 году стало стимулирование реализации во всех субъектах Российской Федерации программ по развитию дистанционного образования детей-инвалидов, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющих возможности посещать образовательные учреждения. Целью организации Центра дистанционного образования в Смоленской области является создание условий для организации полноценного качественного и доступного среднего и дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья путем интеграции очного и дистанционного обучения. Центр работает в соответствии со ст.32 Закона РФ «Об образовании» и другими федеральными и локальными документами.

Современная отечественная и зарубежная методология образования применительно к детям с ограниченными возможностями здоровья утверждает, что основными ограничениями для них являются коммуникация и доступ к информации.

Для любого ребенка школа является одним из важнейших факторов социализации, а также важным символом здоровья и полноценной жизни. А для ребенка с ограниченными возможностями — особенно. Поэтому в представлении таких детей о своем будущем школа занимает существенное место. Известно, что у каждой из категорий детей с ограниченными возможностями по разным причинам и в разной степени задержано накопление жизненного опыта, поэтому роль обучения и их развития приобретает особую значимость.

Конечно, процесс обучения любого ребенка в школьном возрасте должен осуществляться очно, в коллективе, под контролем педагогов, при «живом» общении учителя с учеником. В этом случае процесс обучения наиболее эффективен – действуют множество факторов: социальный, здоровой конкуренции и прочие. Другое дело – обучение детей-инвалидов. Здесь могут возникнуть осложнения, связанные с психологическим и физическим состоянием ребенка-инвалида: стеснение сверстников, чувство психологического дискомфорта, трудности с физическим перемещением из кабинета в кабинет и т.д. Кроме того, не секрет, что некоторые школы не горят желанием принимать на учебу таких детей. У детей с ограниченными возможностями возникают определенные сложности в обретении статуса ученика, во взаимоотношениях со сверстниками и окружающим миром. Во многом это зависит от взрослых, организующих их режим жизни. Одним из важнейших компонентов такой образовательной среды для больных детей и детей-инвалидов должна выступить система дистанционного обучения. Дистанционное обучение – практически единственно возможная и эффективная система обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также экономически доступная форма социальной реабилитации инвалидов и членов их семей. Дистанционное обучение позволяет создать индивидуальную программу обучения каждого обучающегося, непрерывного образования в течение всей жизни.

Эффективность дистанционного обучения это – вовлечение каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в новые коммуникационные технологии. Это рабочее место, оборудованное современной цифровой техникой и программным обеспечением, адаптированным с учетом специфики нарушения и позволяющее работать и взаимодействовать со многими участниками дистанционного образования. Это возможность свободы выбора курса и регулирование интенсивности работы в сети. Это расширение пространства взаимодействия ребенка с проблемами здоровья и, в конечном счете, улучшение качества его жизни. Учебный процесс в Смоленском центре дистанционного образования основан на интеграции очного и дистанционного обучения: выбранные курсы учащиеся Центра осваивают, используя сервер дистанционного обучения

iclass.home-edu.ru (Москва) и Систему дистанционного обучения ЦДО «Наша школа» на платформе Moodle (e-school67.ru/школа), на которой педагоги школы размещают собственные курсы. Курсы, размещенные в системе ЦДО, охватывают практически все предметные и межпредметные области и устроены таким образом, что помогают ребенку не только развить свои способности, но и освоить общеобразовательную программу, а при желании и приступить к углубленному изучению предмета.

Главным образом, эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины. Дистанционное обучение позволяет свести до минимума непродуктивное использование времени учащегося. Ребенок не ждет, пока учитель запишет на доске предложения для разбора; электронный лабораторный эксперимент всегда пройдет четко, по заданному сценарию; поисковые системы позволят быстро найти нужные материалы. Это позволяет освоить учебный материал в более сжатые сроки, по сравнению с классно-урочной системой. В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать процесс обучения. Педагог в зависимости от успехов ученика применяют гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагают ему дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поскольку фактор времени (30 минут урока) становится не критичным, многие ученики выбирают свой темп изучения материала, т.е. могут работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса. При дистанционном обучении учитель ведет за руку каждого ученика. Вышеупомянутая учебная среда позволяет прокомментировать каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибки – работать с каждым ребенком до полного решения учебной задачи. Актуальность внедрения дистанционных форм обучения при работе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, не нуждается в особых комментариях, ведь это, по существу, едва ли не единственный способ вернуть их к полноценной творческой жизни, помочь им

самореализоваться в сложных социальных условиях. Но следует отметить, что при всех явных достоинствах, важнейшим условием успешности дистанционного обучения ребенка-инвалида является принятие и поддержка родителями данного вида обучения.

Необходимо, чтобы родители не только владели компьютерной грамотностью и могли помочь ребенку технически организовать учебный процесс, но и, что наиболее важно, были мотивированны на результаты дистанционного образования своего ребенка. К сожалению, многие родители не считают целесообразным такое обучение, не видят его практического применения в будущем своего ребенка. Как следствие, незаинтересованность родителей снижает эффективность дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями.

Для решения данной проблемы Центром дистанционного образования проводится обучение и консультации для родителей по использованию оборудования и основам работы в системе дистанционного обучения «Наша школа». В результате этого родители не чувствуют себя такими неуверенными в работе с современными аппаратными и программными средствами, что в свою очередь повышает их заинтересованность в обучении детей. Центр стремится вовлекать детей и их родителей во внеклассную деятельность. Проводятся праздничные утренники и линейки в дистанционной форме. При этом желающие родители с детьми могут приехать в центр (специализированный автомобиль предоставляет ЦДО) для личного участия в мероприятии. Для остальных ведется прямая видеотрансляция средствами сети Интернет.

Со следующего учебного года планируется проведение регулярных родительских собраний в очной и дистанционной форме. Можно надеяться, что в ближайшем будущем дистанционное образование позволит детям, изолированным от общества, полноценно приобщиться к его ценностям, реализовывать свой творческий потенциал, сформировывать профессиональную направленность и развивать важные качества для будущей профессиональной деятельности. И со временем, возможно, дистанционное обучение через Интернет приведет к мечте практически каждого сегодняшнего школьника – подготовке и сдаче ЕГЭ из дома. :)

Источники

1. Мария Земска. Семья и личность. – М.: Прогресс, 1986.
2. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2004.
3. Розенова М.И. Педагогическая психология. – М.: Прогресс, 2003.
4. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2003.
5. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. – СПб.: Питер, 2006.
6. Шиманова А.В. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.tulaschool.ru/teachers/57/1223/>
7. Дистанционное образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.tigweb.org/youthmedia/panorama/article.html?start=6534&ContentID=6766>
8. Романеева В.Ю. Особенности дистанционного обучения детей. [Электронный ресурс]. – URL: <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/75-2011-05-03-14-38-29/756-2011-06-13-20-17-00.html>
9. О дистанционном образовании. [Электронный ресурс]. – URL: <http://rish.ru/help/distance/>