

кой, проблематикой изученных произведений, реферативные, творческие и исследовательские работы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы, изобразительного искусства, музыки;
- формирование эстетического вкуса.

При отборе содержания программы учтены представления об основных понятиях процесса исследования (актуальность, проблема, гипотеза, предмет исследования, объект исследования и.т.д.). Внутри каждого тематического блока учебный материал структурирован следующим образом: формулируются общие положения, характеризующие понятие исследования, приводятся примеры использования этих понятий в исследовательской деятельности, применения данного понятия к исследованию учащегося. Этот материал может быть представлен в виде лекций учителя, сообщений, рефератов и докладов, семинаров.

Программа дает возможность (по желанию учителя) повторить теоретико-литературные понятия, которые должны быть освоены на завершающем этапе школьного образования. Важнейшими методическими приемами являются: актуализация материала в сопоставлении с аналогичными фактами истории русской культуры и литературы с зарубежной культурой и литературой; жанровый (исторический) анализ текста, культурологическое значение произведений, лингвистический анализ текстов, краеведческий анализ.

Таким образом, в основе данного элективного курса лежит технология подготовки учащихся к исследовательской деятельности. Данная технология универсальна и может быть использована не только при работе с гуманитарными текстами (лингвистика, литература, живопись, музыка, МХК), но и в работе с естественно-научными текстами (физика, биология, химия, алгебра, геометрия, информатика).

*И.И. Лавринова*  
*ОГБОУ «ССКОШ I и II видов»*  
*Центр дистанционного образования*  
*г. Смоленск*  
*Российская Федерация*

### **Интеграция урочной и внеурочной деятельности на уроках информатики через участие в региональных и всероссийских конкурсах**

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосре-

дованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

Такое образование имеет множество плюсов: это и индивидуальный темп обучения, и гибкость, и доступность, и комфортные условия для творческого самовыражения. Но нельзя не затронуть и минусы.

Одним из самых очевидных является отсутствие очного взаимодействия между обучающимися и преподавателем. Все моменты, связанные с воспитанием, уходят на второй план. В отличие от очной формы обучения или от занятий с учителем-надомником рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить информацию, это значительный минус.

Мы работаем с особенными детьми, не имеющими физической возможности посещать очные занятия, в полной мере общаться со сверстниками, поэтому нельзя разделять процесс обучения и воспитания, необходимо искать подходящие формы воспитательной работы.

В нашей работе используются информационно-коммуникационные технологии в различных формах воспитательных мероприятий. Грамотное, системное использование технологий ИКТ становится мощным современным средством в воспитательной работе с обучающимися.

Интеграция – лат. [восполнение, восстановление] – объединение элементов в процессе развития или эволюции [2]. Интеграция учебной и внеурочной деятельности по предмету осуществляется через участие в региональных и всероссийских конкурсах и реализуется при помощи метода проектов.

Практическая связь между учебной и внеучебной деятельностью в корне меняет содержание учебного процесса и позицию учителя, который перестаёт быть предметником, а становится консультантом [3].

Работа над проектами осуществляется в следующих направлениях:

- определение цели и задач;
- планирование и организация всей работы;
- получение результата (продукта);
- презентация, публичная экспертиза продукта, получение отзывов;
- анализ, итоговое оценивание и внесение в портфолио.

В конкурсе «Информационные технологии в образовании» мы принимали участие два раза в номинации «Лучшие индивидуальные творческие проекты» (2012, 2013 гг.). Проекты, разработанные учащимися, были тематически связаны с их интересами. Учителю оставалось подсказать, каким образом систематизировать и презентовать информацию. В 2012 году учащимся 7 класса было создано мультимедийное издание на CD «Мой 3D-мир», являющееся инструкцией к созданию ряда моделей с помощью виртуального конструктора

LEGO Digital Designer. В 2013 году учащейся 6 класса была создана электронная энциклопедия «Смоленск литературный» [4], содержащая информацию о писателях, чья жизнь была связана со Смоленщиной. Облечь все собранные сведения в интерактивную оболочку помогли программы iWeb и KeyNote, которые учащиеся изучили с помощью учителя вне уроков. Первая позволяет создавать сайты на основе шаблонов, а вторая – нелинейные видеопрезентации. Проект 2013 года занял 3 место на конкурсе.

Для участия в XV областном конкурсе по Web-проектам в сети Интернет учителями был создан сайт, посвященный неофициальным топонимам Смоленска, то есть тем названиям, которые сами жители дают достопримечательностям города. В основу работы лег «Словарь неофициальных топонимов», а также энциклопедии, справочники и путеводители по городу. Обучающимся в 5 и 6 классах было предложено выполнить творческое задание. На уроках информатики ученики познакомились с компьютерной графикой, научились работать в различных графических редакторах и постарались изобразить свое представление о топониме по его названию. Получились интересные, порой неожиданные работы. Например, топоним «Дом со львами» одним учащимся показался подходящим названием для цирка, а другим для лесного замка. Проект «Неофициальный Смоленск» [5] занял 2 место.

Конкурс «Я выбираю профессию в IT» (2013) проводился в рамках реализации проекта «Твой курс: IT для молодежи» и глобальной инициативы Microsoft YouthSpark. В конкурсе представили свои работы учащиеся 8 класса. Целью проекта было содействие старшеклассникам в профессиональном самоопределении, мотивация к обучению современным информационным технологиям и совершенствованию технических умений и навыков как основе новых возможностей, а также приобретению учащимися дополнительных компетенций для реализации собственного потенциала в учебе, трудоустройстве.

Изучив на уроках информатики тему «Коммуникационные технологии», ребята научились работать с информацией в компьютерных сетях, создавать сайты, что пригодилось им для участия в конкурсе. Они познакомились с миром IT-профессий и новыми информационными технологиями, проанализировали и обобщили свои знания. Итогом работы стал проект «Мой 3D мир» [6], переросший из мультимедийного издания в сайт и рассказывающий о профессии дизайнера детских игрушек, а также интерактивная презентация на тему «Моя будущая профессия – инженер IT» [7]. В ходе подготовки к конкурсу обучающиеся пополнили свой багаж новыми знаниями, получили опыт участия во всероссийском конкурсе (став единственными участниками из Смоленской области) и получили сертификаты участия.

Конечно, довольно сложно привлекать к участию в конкурсах ИКТ большое количество обучающихся именно в связи с индивидуальной формой обучения. Требуется много времени, сил, а также заинтересованность учащихся, чтобы они не остановились на «середине пути», а довели начатое дело до конца.

Таким образом, интеграция учебной и внеучебной деятельности является эффективным условием развития самообразования учащихся по информатике, способствует формированию основных базовых компетенций современного человека (информационной; коммуникативной; самоорганизации и самообразования) и воспитанию осознанной мотивации и умения учиться, что диктует концепция федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

#### *Литература и источники*

1. Закон "Об образовании в РФ" 273-ФЗ, Глава 2, Статья 16: URL: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/16/> (обращение: 19.11.2013).
2. Словарь иностранных слов. Происхождение, значение и описание слов: URL: <http://www.megaslov.ru/html/i/integraci8.html> (обращение: 19.11.2013).
3. Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех»: URL: <http://setilab.ru/modules/conference/view.article.php/82> (обращение: 19.11.2013).
4. Мария Агеева, проект «Смоленск литературный»: URL: [http://e-school67.ru:8089/smollit/Smolensk\\_literaturnyj/Glavnaa.html](http://e-school67.ru:8089/smollit/Smolensk_literaturnyj/Glavnaa.html) (обращение: 19.11.2013).
5. Неофициальный Смоленск. Виртуальная экскурсия: URL: <http://e-school67.ru:8089/toponim/files/glav.html> (обращение: 19.11.2013).
6. Дмитрий Ковальчук, проект «Мой 3 D мир»: URL: <https://sites.google.com/a/dist67.ru/moj-3d-mir/home> (обращение: 19.11.2013).
7. Владислав Морару, проект «Моя будущая профессия – инженер IT»: URL: [https://docs.google.com/a/dist67.ru/presentation/d/1nHmSERcMIPoz5QDc4Gap5Mf\\_5nCqEmRN2jHlr-PHEOg/edit#slide=id.p](https://docs.google.com/a/dist67.ru/presentation/d/1nHmSERcMIPoz5QDc4Gap5Mf_5nCqEmRN2jHlr-PHEOg/edit#slide=id.p) (обращение: 19.11.2013).