

Образование в облаке: перспективы интеграции образовательной организации в сервисы Google

Рудинский В.В.,
руководитель Центра e-Learning “Eruditio” г.Смоленск,
Рудинская В.В.,
преподаватели “Eruditio”

"Я думаю, что компьютеры
приведут нас к полному изменению программы обучения,
изменяются сами принципы обучения в школе"
Сеймур Паперт

«Огромная сила облака заключается в онлайн-овом
контенте и открытых ресурсах редактирования,
большинство из которых предоставляется бесплатно»
Кэртис Бонк

Мы живем в то время, когда изменения в образовании происходят все чаще. Ни для кого не секрет, что образовательной организации приходится приспосабливаться к реалиям сегодняшнего мира. Глобальная экономика, новые рынки труда, проникновение информационных и коммуникационных технологий во все сферы жизни ставят перед школой, и с этим придется смириться, задачу соответствия новым условиям.

В течение последних десятилетий компьютерные технологии начали оказывать существенное влияние на формы и методы учебной деятельности школы. Компьютеры, проекционная техника, локальные сети, интернет не только меняют современные методики преподавания отдельных школьных предметов, но и заставляют по-новому взглянуть на классические педагогические задачи - то,

как происходит развитие ребенка, как формируются его знания, умения и навыки, какую роль в этом играет его взаимодействие со сверстниками или взрослыми.

Современные школьники - в основном сетевое поколение, для которых электронный способ получения информации, и не только учебной, является нормальной составляющей жизни. В целом высокие технологии в образовании приветствуются обучающимися, — знания, умения, навыки пригодятся в самосовершенствовании и карьерном росте. Информационные и коммуникационные технологии стали их рабочим инструментом.

На наших глазах рождается новая, «электронно»-дистанционная педагогика. Сегодня приходит понимание, что для обучающегося должно быть создано иное окружение, новые ролевые отношения, новые центры поддержки, новые социальные отношения, новые формы контроля и т.п. При этом сохраняется и модифицируется обучение «лицом к лицу». Но если раньше такое обучение считалось элитным, то теперь это форма для самых слабых, для тех, кому нужна активная помощь преподавателя. Ведь обучающемуся, работающему в сети, доступен учебный материал полностью. Это позволяет быстро проявить самостоятельность. Они идут вперед и выходят в широкую систему общения.

Дистанционное обучение - это принципиально новая технология образования для жизни в информационном обществе, ориентирующая на новый стиль работы, развивающая умения и навыки для непрерывного образования. Технология дистанционного обучения, если ею овладеть, совершенно меняет отношение человека к образованию, она дает возможность обучения где угодно, когда угодно, причем в течение всей жизни, даже не покидая дома и не пересекая границ.

Есть два полярных подхода к способам предоставления электронного

образования: на одном полюсе находится базирующаяся в учебном заведении Система дистанционного обучения, а на другом, управляемая учащимся персональная учебная среда, созданная из множества Web 2.0 сайтов. Однако недавно появилась и третья модель, потенциально способная разрушить обе имеющиеся. Две компании Google и Microsoft начали предлагать сервисы для работников учебных заведений и студентов. Эти сервисы заменяют или дополняют функции институтских систем, таких как электронная почта, обмен мгновенными сообщениями, составление календарного плана; создание и хранение персональных документов, предоставление к ним общего доступа, создание Web-сайтов. Сервисы «Google Apps для учебных заведений» и «Microsoft Office 365 для образовательных заведений» включают в себя широкий набор инструментов, которые можно настраивать под потребности учебного заведения. При этом описываемые системы размещаются у внешнего поставщика услуг, в так называемом «вычислительном облаке» или просто «облаке».

К примеру, сервисы Google Apps предоставляются на вашем собственном домене. При этом физически данные размещаются на серверах Google. Google гарантирует работу своих сервисов 99.9% времени. И все это бесплатно для образовательных учреждений.

В чем же преимущества Google Apps по сравнению со стандартными аккаунтами Google или локальными корпоративными сервисами?

Во-первых, это простота развертывания системы. От вас не требуется никаких специальных знаний по администрированию серверных ОС, настройке почтовых и других сервисов. Как следствие - школьный учитель информатики, а других IT специалистов в школе нет и скорее всего уже не будет, не станет тратить время на разворачивание сложной и дорогостоящей системы, а может

заняться другими делами, напрямую относящимися к его профессии. Второе - это безопасность. Google гарантирует конфиденциальность ваших данных и безопасность их хранения. За счет сложной организации хранения данных на серверах Google, удаление ваших файлов вследствие аппаратной поломки практически невозможно. Чего нельзя сказать о единственной сервере, который устанавливается в школе и на котором далеко не всегда делаются резервные копии.

Следующее преимущество - это отсутствие ограничения по возрасту для создания аккаунтов. Стандартный аккаунт Google по правилам может иметь только пользователь старше 14 лет. Для Google Apps это ограничение не действует.

Кроме того, для пользователей Google Apps действует круглосуточная техподдержка, чего также лишены пользователи обычных аккаунтов.

Google Apps предоставляет возможность централизованно создавать аккаунты. Никто посторонний не сможет просто так завести аккаунт в вашем домене. Это делает только администратор. Это автоматически снимает проблему “забытых паролей” пользователей, которая крайне осложняется, если был создан обычный аккаунт, а пользователь толком не помнит ни вопроса для восстановления, ни запасного e-mail.

Если взглянуть на современную школу, все большее внимание уделяется обеспечению школы компьютерной техникой. Однако на практике - это только начало сложного процесса, что понимают далеко не все руководители образования. Поставка в школы ноутбуков и разворачивание сети, подключение к интернету - это не самая сложная задача. Гораздо важнее создать условия для правильного понимания модели педагогическим коллективом, учениками и их

родителями, внедрения необходимых для устойчивого функционирования педагогических методов и средств оценивания, создание в коллективе микроклимата, способствующего внедрению этой инновации.

Приятно, что на Смоленщине появляются школы, использующие “образование в облаке”. В качестве примера можно привести МБОУ «Баскаковская средняя школа» Гагаринского района Смоленской области и ОГБОУ "Смоленская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I и II видов". Эти образовательные организации активно используют сервисы Google Apps с привязкой к доменам своих школ. Это и электронный документооборот и виртуальные учительские и система сайтов, несущая как информационное наполнение деятельности школы, так и определенные элементы дистанционного обучения. При наличии у школы собственного сервера с платформой дистанционного обучения “Moodle” (одной из самых популярных в России и мире и к тому же бесплатной) можно организовать единый вход по учетной записи Google Apps в обе системы.

Активно используют формы Google. В первую очередь, для того, чтобы создавать опросы и анкетирования. Создавать и настраивать вопросы и варианты ответов, выбирать оформления из почти сотни привлекательных шаблонов очень просто. Ученики и учителя с большим удовольствием создают различные анкеты и опросы. Результаты опроса автоматически заносятся в обычную электронную таблицу, причем с помощью специальной группы скриптов для форм Google, называемой Flubago, буквально в два клика можно обработать результаты теста, выставить оценки, построить диаграмму успеваемости, и разослать результаты опроса или теста участникам.

Интересен также опыт этих школ в использовании инструмента Google Site для

создания виртуальной учительской. Доступ к учительской настроен так, что попасть туда может только учитель школы, для учащихся и родителей вход закрыт. Информация, интересная для учащихся и их родителей, дублируется на основном сайте школы, доступном всем желающим. С разрешения Центра дистанционного образования детей-инвалидов ОГБОУ "Смоленская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I и II видов" мы приводим один скриншот виртуальной учительской центра.

The screenshot shows a website interface for a virtual teacher's room. The header includes the logo 'dist67.ru' and the title 'Виртуальная учительская ЦДО'. A search bar is located in the top right corner. The left sidebar contains a navigation menu with items like 'Главная', 'Новости', 'План работы на 2012/13 учебный год', 'Учебная работа', 'Классное руководство и внеклассная работа', 'Страница учителя-дефектолога', 'Страница социального педагога', 'Страница школьного психолога', 'Расписания', 'График работы из ЦДО', 'Расписание занятий', 'Список срочных дел', 'Технические хитрости', 'Наличие Интернета и посещаемость', 'Справочная информация', and 'Карта сайта'. The main content area is titled 'План работы на 2012/13 учебный год' and displays a 'Календарный план-график' (Calendar plan-graphic) and a section for 'Проведение предметных недель' (Subject weeks).

Проведение предметных недель				
Предметная неделя математики, физики, информатики	Привитие интереса к учению, развитие мотивации обучения, содействие воспитанию и	2 неделя октября	Бараш А.А., Войтанишек Н.М.,	Творческие папки, общешкольное мероприятие, выставка работ обучающихся

Облако меняет представления об образовательном пространстве. Теперь образование происходит не в том месте, которое достигают зоркий глаз и зычный голос учителя, а в радиусе действия сети Интернет. У современного ученика с мобильным устройством в руках появляется мотивация к обращению к образовательным ресурсам и их использованию. Меняется и роль учителя. Он уже не боится учиться на глазах у своих учеников, не боится чего-то не знать, не боится спрашивать.

Подводя итоги, можно сказать, что использование облачных сервисов в школе - это уже не мода, а требование времени. То, насколько успешно наше образование окажется в облаке, зависит в том числе и от нас.