

Всероссийский фестиваль педагогического творчества

(2015/2016 учебный год)

Номинация: Организация и управление учебным процессом

Название работы: Опыт осуществления профориентационной работы через проектную деятельность в условиях дистанционного образования детей с ОВЗ

Авторы: Лавринова И.И., Трифонова А.В.

Место выполнения работы: ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»

«Проект – это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» [1; 179-180]. Расшифровывая определение, данное академиком Российской академии образования А.М.Новиковым, мы видим, что деятельность по созданию проекта протекает по определенным правилам, длится ограниченный период времени до достижения конкретного, заранее задуманного целостного результата, заключающего в себе нечто новое.

Понимание правил работы над проектом позволяет обучающемуся планировать (проектировать) собственную личную и профессиональную деятельность, динамично реагировать на возможные изменения внешней среды и адаптировать результаты деятельности к ним. Все это делает обучающегося более конкурентоспособным членом социума, что выступает стимулом для учащихся с ОВЗ.

В Центре дистанционного образования ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» работа над проектной деятельностью ведется с 2011 года. За это время проекты обучающихся (например, «Неофициальный Смоленск» [2]; «Мир чудес Евгения Гуткина» [3]; «Живая книга "Компьютерная азбука"» [4]) становились призерами и лауреатами областных и всероссийских конкурсов (Областной конкурс по WEB-проектам в сети Интернет (2013 г.); Областной конкурс «Информационные технологии в образовании — 2015»; Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся "Горизонты открытий — 2015").

В условиях дистанционного образования (ДО) на каждом из этапов создания проекта возникает ряд специфических особенностей, обусловленный самой формой взаимодействия педагога и обучающегося, степенью заинтересованности последнего в достижении результатов, способами получения и обработки информации. Подробнее — в статье «Опыт реализации проектной деятельности в условиях дистанционного образования» [5].

Но не только проектная деятельность в целом способна повысить конкурентные преимущества обучающегося в условиях современного общества. Создание каждого частного проекта — тоже способ знакомства с азами профессионального опыта и приобретения минимальных

профессиональных навыков. Проектная деятельность в данном случае становится способом профориентации, которая особенно актуальна в контексте социализации детей с ОВЗ. Рассмотрим различные стороны создания проекта с точки зрения профориентации.

1. Тематическая сторона. Текстовая информация, которую обучающийся анализирует, обрабатывает и систематизирует, создает сам, ориентирует его и позволяет приобрести:

- а) опыт монологической речи и выразительного чтения;
- б) опыт ведения интервью;
- в) опыт самостоятельного создания текстов различной направленности: статей, поэтических текстов, презентаций, аннотаций и др;
- г) опыт обработки и редактирования текстов;
- д) знания в той предметной области, на которую ориентирован проект.

Таким образом, работа с текстом ориентирует обучающегося на продолжение деятельности в областях журналистики, корректуры, копирайтинга и т. д.

2. Формальная сторона. Поскольку проект (в случае ДО — это некий мультимедийный продукт) подразумевает информацию, заключенную в оболочку, удобную для пользовательского восприятия и работы, обучающийся приобретает:

- а) опыт подбора и обработки информации различных типов;
- б) опыт самостоятельного создания мультимедиа-контента;
- в) опыт разработки оболочки, где контент будет размещен.

Тем самым обучающийся учится работать с устройствами для создания мультимедийной информации, с программами обработки мультимедиа, с программами и средами, в которых создаются веб-сайты, что может послужить ему базовым подспорьем в случае выбора профессии фотографа, оператора, монтажера, веб-дизайнера, веб-программиста.

3. Сторона продвижения проекта. Когда проект готов, его необходимо защитить, продвинуть, представить в выгодном свете: презентовать на конкурсном или научном мероприятии. Это позволяет обучающемуся получить:

- а) опыт создания презентации продукта;
- б) опыт публичных выступлений;
- в) опыт работы с заинтересованной аудиторией при ответах на возникающие вопросы.

В данном случае обучающийся приобретает навыки, которые могут ему пригодиться в случае выбора профессии, например, маркетолога.

Подведем итоги. Дистанционная форма образования является благодатным полем как для освоения современных компьютерных технологий и способов их применения в различных профессиональных областях, так и для дальнейшей работы с ними, но уже на уровне специалиста. Проектная деятельность помогает обучающемуся познакомиться с различными узкими направлениями работы на компьютере и в дальнейшем выбрать то, в котором он будет продолжать обучение или работать. Стоит отметить, что ДО также позволяет создать благоприятный психологический климат особенно для детей

с ОВЗ: можно получать информацию о различных профессиях, пробовать свои силы, не испытывая дискомфорта из-за психологического давления или смены коллективов, возможных неудач или ошибок. Для детей с ОВЗ это особенно актуально, так как помогает им осознать собственные силы и в дальнейшем пробовать себя в удаленной работе.

Источники

1. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013.

2. Неофициальный Смоленск. Виртуальная экскурсия. URL: <http://e-school67.ru/toponim/index.html> (Обращение: 10.08.2015).

3. Мир чудес Евгения Гуткина. Аудиобиблиотека избранных произведений. URL: <http://chudo.e-school67.ru/> (Обращение: 10.08.2015).

4. «Живая книга "Компьютерная азбука"» URL: <http://azbuka.e-school67.ru/> (Обращение: 10.08.2015).

5. Лавринова И.И., Трифонова А.В. Опыт реализации проектной деятельности в условиях дистанционного образования // Научный поиск: гуманитарные и социально-экономические науки: сборник научных трудов. Выпуск I / гл. ред. Романова И.В. – Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. – С. 203-204.