

*А.В. Трифонова
ОГБОУ «ССКОШ I и II видов»
Центр дистанционного образования
г. Смоленск
Российская Федерация*

Школьное СМИ: опыт интеграции урочной и внеурочной деятельности

Осуществление интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях дистанционного образования, то есть образования, «реализуемого с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1], имеет ряд особенностей.

Дистанционная форма обучения на уровне школьного образования сегодня применяется для индивидуальной работы с обучающимися, которые имеют ограниченные возможности здоровья, при этом многие из них проживают в отдаленных районах области. Это провоцирует возникновение особенностей взаимодействия между педагогом и учеником. Например, последний оказывается не в силах посещать внеурочные мероприятия. Однако та же дистанционная форма позволяет принимать в таких мероприятиях заочное участие и наблюдать за результатом на расстоянии. Например, обучающийся может сделать видеозапись своего выступления, переслать организаторам мероприятия и наблюдать, подключившись к онлайн-трансляции.

В смоленском Центре дистанционного образования, который функционирует на базе ОГБОУ «ССКОШ I и II видов», с 2010 года ведется выпуск школьного ежемесячного СМИ для обучающихся, их родителей и учителей «ЦДОшка», которое распространяется в печатной и в электронной формах. В его создании принимают участие педагоги Центра, а также заинтересованные ученики. Помимо материалов общего содержания, входящих в рубрики «Экскурсия», «Учительская» и другие, в газете размещаются материалы как самих обучающихся, так и посвященные их достижениям.

Можно выделить две формы проявления заинтересованности учащихся в занятиях журналистикой:

- 1) желание рассказать о себе;
- 2) желание рассказать об увиденном.

Первая форма не всегда подразумевает самостоятельное создание материала обучающимся: педагог может выступить в роли журналиста-интервьюера, а учащийся в роли интервьюируемого. Осваивая этапы создания материала таким образом, обучающийся сохраняет пассивную позицию.

Вторая форма – проявление частичной или полной активности учащимся в отношении самостоятельной работы над материалом. На-

пример, обучающийся может выбрать только информационный повод для своего материала, но в сборе информации и создании текста ему понадобится консультативная помощь. Или наоборот, учащийся будет готов и способен создать самостоятельный текст с выраженной авторской позицией и подобрать иллюстративный материал к нему, но затруднением окажется выбор информационного повода.

На практике первая форма нашла отражение в материалах рубрики «Давайте познакомимся», где учащиеся, только поступившие в ЦДО, рассказывали о себе, своих увлечениях и достижениях, а также в рубрике «Наши победы», где участники и победители различных городских и областных конкурсов рассказывали об этапах и сложностях своей работы. Вторая форма проявилась в самостоятельно созданных материалах учащихся об их увлечениях, о посещенных мероприятиях и поездках.

Поскольку не каждый обучающийся может систематически выделять время на увлечение журналистикой во внеурочное время, с 2012 года в ЦДО предлагается к изучению учебный курс по выбору «Основы журналистики», одним из столпов в создании которого послужила книга «Медиаобразование в школе» [2]. Цель данного курса по выбору состоит в том, чтобы дать возможность учащимся 7-11 классов, проявляющим повышенный интерес и склонности к изучению журналистики, к профессии журналиста, не только получить основные теоретические и прикладные знания, умения и практические навыки, но и развить познавательные и созидательные способности личности. Задачи курса — предоставить учащимся базовую информацию о журналистике, как одной из форм социальной активности, об обилии современных СМИ, об основных механизмах их работы; сформировать у учащихся понимание целей и задач журналистики и минимальный набор базовых навыков, необходимых для работы в СМИ. Предоставить возможности для реализации и развития творческих способностей учащихся с выходом на публикацию в школьном СМИ.

Особенностью данного курса является его практическая направленность. На каждом занятии теоретическая информация дополняется практическими заданиями и упражнениями для закрепления пройденного материала, а также для развития самостоятельного критического мышления, умения вести диалог, выражать и доказывать собственную точку зрения и навыков создания связного текста.

Курс «Основы журналистики» рассчитан на 5 лет изучения: с 7 по 11 класс. Структура курса приближается к концентрической, что позволяет год от года закреплять и углублять знания по конкретным темам, а также тренировать и совершенствовать навыки. Подобная структура позволяет учащимся включаться в работу с любого года обучения и к концу учебного года получать завершённую систему

знаний. От года к году материал курса усложняется. В 7 классе основные понятия и положения вводятся и раскрываются в игровой форме, о сложном рассказывается просто, у учащегося формируется установка на диалог, на грамотное, логичное и обоснованное выражение собственной точки зрения. В 8 классе терминологическая база курса усложняется, блок, посвященный тексту, дополняется новыми теоретическими сведениями. В 9 классе курс становится наиболее практически ориентированным, количество практических заданий увеличивается, упор делается на заинтересованность и самостоятельную деятельность ученика. В 10 классе курс начинает приближаться к вузовским стандартам, вводится специальная терминология и теория. В 11 классе продолжается развитие понятийной и терминологической базы, заложенной в 10 классе.

Эта связь, а точнее плавный переход курса по выбору «Основы журналистики» в сотрудничество со школьным СМИ, позволяет учащимся не просто освоить особенности работы с информацией, подготовку публицистических текстов и иллюстраций к ним, но и увидеть свое произведение напечатанным и почувствовать уверенность в своих возможностях, что только повышает мотивацию к постижению нового, развитию кругозора, формирует критический взгляд на действительность и самостоятельную точку зрения и удовлетворяет потребности учащихся в неформальном общении [3].

Литература

1. ФЗ «Об образовании в РФ», Глава 1, Статья 16, <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (5.10.2013).
2. Медиаобразование в школе: сборник программ преподавания дисциплин / под ред. Е.Л. Вартановой, О.В. Смирновой. – М.: МедиаМир, 2010.
3. Внеурочная деятельность в свете требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования // Общественные науки. URL: <http://socialnauki.ru/?p=900> (Обращение: 22.11.13).