

Электронное образование: 5 лет в Смоленской области

ОГБОУ “Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска”

Рудинский В.В.,
заместитель директора по ИКТ,

ГАУ ДПО СОИРО

Рудинская В.В.,
заведующий отделом информационного
сопровождения образовательного процесса

История возникновения электронного обучения неразрывно связана с дистанционным обучением, которое с свою очередь получило распространение в XX веке, когда образование можно было получить заочно, по переписке, т. е. дистанционно, без непосредственного взаимодействия с учителем.

С развитием компьютерной техники, телекоммуникаций и сети Интернет, дистанционное обучение получило новый толчок развития. Под дистанционным обучением стали понимать такой процесс обучения, при котором используются технологии, не предполагающие непосредственного присутствия преподавателя — в первую очередь, информационно-коммуникационные технологии.

Только в 2013 году законодательно были введены понятие “электронное обучение” [1].

С 2009 года по всей стране началась реализация мероприятий «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование». В рамках реализации этого проекта по инициативе Департамента Смоленской области по

образованию, науке и делам молодежи (приказ от 26.07.2010 г. № 637) на базе ОГБОУ “Смоленская специальная коррекционная общеобразовательная школа I и II видов”¹⁾ был создан Центр дистанционного образования (далее Центр). Основной задачей Центра стало создание условий для организации полноценного качественного и доступного среднего и дополнительного образования детей-инвалидов путём интеграции очного и электронного обучения в Смоленской области.

Сегодня в Центре с применением дистанционных образовательных технологий обучается 205 детей. Причем эта цифра (плюс-минус 10 человек) стабилизировалась в последние три года, и по всей видимости не имеет тенденций к изменению.

Согласно требованиям Закона об образовании (ст.16), эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться электронной информационно-образовательной средой (ЭИОС), которая включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. При электронном обучении формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью программного обеспечения - системы дистанционного обучения (далее - СДО).

Одной из основных функций СДО является оптимизация работы педагога. Обучающая система освобождает его от функций лектора, появляется время для дополнительной индивидуальной работы с обучаемыми, для повышения собственной квалификации. И опять таки, цитируя закон об образовании, образовательные организации самостоятельно “используют и совершенствуют методы обучения и воспитания, образовательные технологии, электронное обучение” (ст.28, п.12).

Получение образования с использованием электронного обучения невозможно осуществлять без использования СДО, однако СДО не

обязательно должна быть установлена в самой образовательной организации. Закон разрешает использовать доступ к СДО, предоставляемый сторонней организацией.

В интересах обучения детей-инвалидов в Центре была создана ЭИОС “Наша школа” на широко распространенной платформе “Moodle”.

Для организации уроков также была развернута система видеоконференций “BigBlueButton”, которая позволяет организовать взаимодействие учителя и учащихся (на имеющимся в Центре оборудовании до 50 человек) с использованием видео и аудио связи.

Доступ к данным системам имеют не только учителя Центра, но и учителя школ Смоленской области (Центром заключены договора о сетевом взаимодействии с 13 образовательными организациями области).

Надо отметить, что установка данных систем не потребовала каких-либо затрат бюджетных средств, так как обе лицензируются как свободное программное обеспечение.

Приходится констатировать, что если первые три года наполнение “Нашей школы” учебными курсами происходило целенаправленно, т.к. финансирование позволяло оплачивать педагогам создание курсов, то начиная с 2014 ситуация изменилась и новые курсы практически не создаются. Полностью потерял и интерес к работе в уже созданных курсах. В текущем учебном году усредненная посещаемость “Moodle” составляет 1 обучающийся и 1,3 учителя в день. Видеоконференции используются только Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи. Об эффективной работе не приходится говорить. А ведь “Moodle” имеет огромный функционал:

- управление содержанием образования,
- осуществление учебного взаимодействия «учитель - ученик»;
- прозрачность образовательного процесса для администрации, педагогов, учащихся, родителей, органов управления образованием, помогающая формировать и корректировать индивидуальные учебные планы учащихся;
- формирование доступного каждому участнику образовательного процесса электронного расписания;

- учет результатов образовательного процесса в электронной форме (портфолио и электронный журнал);
- электронный дневник.

Полноценные электронные курсы заменяются учителями так называемыми “рабочими тетрадями” - документами на базе сервисов Google, которые не отвечают требованиям к ЭИОС. Все сведено к формулировке “нам так удобнее”, хотя аналогичная ситуация не только у нас: на совещании по вопросам электронного обучения в России, в котором приняли участие заместитель председателя правительства Российской Федерации Ольга Голодец и министр образования и науки Российской Федерации Дмитрий Ливанов, отмечено, что пока заинтересованность со стороны образовательных учреждений в массовом внедрении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий недостаточна [4]

Отдельно надо сказать о подготовке педагогов. Хотя государством в обучение педагогов Центра были вложены немалые силы и средства, как показывает практика, у большинства из них достаточно низкий уровень ИКТ-компетенции при отсутствии потребности к профессиональному росту. В сложившейся ситуации у молодого учителя быстро пропадает интерес к саморазвитию, самообучению.

Мир постоянно меняется, современные школьники - в основном сетевое поколение, для которых электронный способ получения информации, и не только учебной, является нормальной составляющей жизни. Сегодня для обучающихся должно быть создано иное окружение, новые ролевые отношения, новые центры поддержки, новые социальные отношения, новые формы контроля и т.п. Некомпетентность педагога в сфере информационных технологий снижает авторитет в глазах ученика, формирует у обучающегося другие центры социального притяжения.

Можно констатировать, что за пять лет работы в Центре накоплен некоторый опыт в области реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, к сожалению, не востребованный ни в Центре, ни в других общеобразовательных организациях области. Опыт Центра не был поддержан Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, не распространяется и не обобщается.

Но новые технологии покоряют мышление и развивают потенциал человека. Жителю XXI века, для того чтобы оставаться современным, эрудированным и востребованным на рынке труда, недостаточно просто окончить школу и получить профессию, нужно постоянно совершенствоваться и повышать свою квалификацию.

Благодаря модернизации законодательства об образовании стало возможным получать образование дистанционно не только в школах для тех детей, которые не могут по состоянию здоровья посещать образовательное учреждение, но и в ВУЗах. Как и любые технологические прорывы, развитие электронного обучения заставит систему образования и педагога модернизироваться несмотря на их сопротивление. В противном случае высшее профессиональное образование может уйти на зарубежные образовательные ресурсы, к иностранным ВУЗам. Вырастет очередное поколение, не желающее работать в России. Остается только надеяться, что педагогическое сообщество найдет в себе силы побороть свой консерватизм и не допустить подобного развития событий.

Литература:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
3. Концепция внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/289858>
4. Как будет развиваться электронное обучение в России? Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.menobr.ru/news/39819/>
5. Сатунина А. Е. Электронное обучение: плюсы и минусы. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/9-103>