

Использование сетевых сервисов в образовании

Ульянина Елена Вячеславовна,
учитель биологии
Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32
с углубленным изучением иностранных языков
им. С.А.Лавочкина г. Смоленска

Введение в педагогическую науку понятия новые информационные технологии (НИТ) является результатом широкого внедрения компьютеров в образование. Применение НИТ качественно меняет образование, трансформирует его в соответствии с общими принципами информатизации общества на пути его развития в информационное общество. В настоящее время выделяют три взаимосвязанных области применения новых информационных технологий в образовании: обеспечение аудиторных занятий, электронные библиотеки, Интернет. Современная концепция развития всемирной паутины получила название Веб 2.0.

Веб 2.0 – второе поколение сетевых сервисов, действующих в Интернете. В отличие от сетевых сервисов первого поколения Веб 2.0. ориентированы на совместную работу пользователей, обмен информацией, а также работу с массовыми публикациями.

Одна из классификаций сервисов Веб 2.0 предложена Е.Д. Патаракиным. По возможностям использования сетевые сервисы делятся на:

- Викисфера
- Блогосфера
- Линкосфера
- Тего или тагосфера
- Логосфера

Викисфера – сфера деятельности, в которой авторы работают над вики-страничками коллективных гипертекстов. Она предоставляет возможность людям, находящимся далеко друг от друга, вести совместную работу над одними документами. Доступ к данному документу может быть предоставлен всем или определенной группе пользователей. Такую возможность предоставляют, например: документы Google, Вики-Вики.

В педагогической практике документы Google позволяют вести виртуальные ученические тетради, в которых учитель может не только исправлять ошибки, но и давать рекомендации ученикам и родителям. Особенно важна данная функция для учащихся, которые временно (по болезни) или постоянно (обучающиеся на дому) не могут посещать школу. Такие

ученические тетради позволяют отслеживать выполнение творческих заданий группой учащихся и, просматривая историю изменения документа, видеть вклад каждого в эту работу. Документы Google можно использовать для ведения дневника успеваемости ученика. Такие тетради и дневники невозможно забыть или потерять. Родители, получившие доступ к таким виртуальным дневникам, могут просматривать их в любой точке, подключенной к Интернет и, т.о., находиться в постоянном контакте с учителем или классным руководителем своего ребенка. Документы Google дают возможность использовать Формы, позволяющие вести сбор информации или создавать на их основе небольшие проверочные онлайн-тесты.

Вики могут быть использованы для выполнения групповых письменных заданий, обмена выводами и заключениями исследования, планирования проекта и оформления его результатов, т.е. для выполнения коллективных творческих работ (например, создание статей, виртуальных краеведческих и экологических экскурсий, школьных энциклопедий и т.п.). Учитель может разместить на данных сервисах лекцию по вопросам учебной программы, снабдив ее гиперссылками на необходимые материалы (определения, библиографию, фото- и видеоматериалы, карты и т.п.), а ученик добавить заметки и аннотации на полях. Т.о. отслеживая историю изменения своей лекции, учитель знает, не просто кто из учащихся читал данный материал, но и какие вопросы и затруднения он вызвал.

Блогосфера – сфера деятельности, в которой отдельные авторы оставляют свои записи. Блоги используются для обмена информацией и мнениями читателей, для получения откликов и проведения обсуждений. Как правило, автором записей в блоге является один человек. Авторы нескольких блогов часто объединяются в социальную сеть (линкосфера – сфера деятельности, в которой люди устанавливают связи друг с другом и строят социальные сети).

В процессе обучения блоги и группы могут быть использованы для создания личных журналов, получения откликов на предлагаемые идеи, обсуждения вопросов учебной темы, педагогических консультаций (например, в вопросах ЕГЭ и ГИА) и, даже, служить площадкой для организации проектов и дистанционного обучения. Работа в блогах и социальных сетях позволяет формировать у учащихся навыки письменной монологической речи, которые при современном темпе обучения, учитель не успевает отрабатывать на уроке, учит критично и в тоже время уважительно относиться к чужому мнению, объяснять собственную позицию, анализировать свои действия.

Тего или тагосфера – сфера деятельности, в которой авторы размечают ключевыми словами тексты, фотографии, музыкальные и видеозаписи. Школьники и учителя широко используют в своей работе различные поисковые системы, помогающие быстро находить необходимую информацию: текст,

рисунки, карты, книги, новости, фото- и видеоматериалы. Использование средств для хранения закладок, позволяет значительно расширить педагогический арсенал. В учебной практике удобно составлять коллекции закладок на определенные темы (урока или программы). Причем эта работа может вестись как самим учителем или предлагаться ученикам в качестве творческого домашнего задания (например, составить каталог ссылок по теме «Древние папоротникообразные»). При этом учащиеся будут вынуждены не просто копировать ссылки, но и давать им краткую аннотацию. На базе Google учителя могут создавать свои собственные тематические поисковые машины для того, чтобы школьники, не «перелопачивали» весь интернет в поиске необходимой и достоверной информации, а пользовались сайтами «одобренными» учителем.

Хорошие педагогические возможности предоставляет использование сервисов хранения и редактирования фотографий (например, Picasa или Flickr) С их помощью можно делать заметки и на самих фотографиях, создавать и печатать красивые коллажи, интересные слайд-шоу. Данные сервис можно использовать как источник учебных материалов (для повышения наглядности обучения) или для создания своеобразных карт знаний, предложив ученикам сделать пояснения к фотографии или отметить на ней необходимые части (например, подписать на изображении цветка тюльпана его части, определить тип околоцветника и т.п.), предложить группе учащихся сделать подборку фотографий на определенную тему (например, культурные растения семейства Пасленовые). Сервис Panoramio позволяет получить изображение точки, в которой сделана фотография, на карте Google. Эту возможность хорошо использовать при изучении биогеографических доказательств эволюции как источник получения или создания биогеографических карт.

YouTube – известный сервис, предназначенный для хранения, просмотра и обсуждения цифровых видеозаписей может быть использован в педагогической практике как источник учебных материалов. YouTube позволяет создавать свои коллекции фильмов (в т.ч. и учебных) и обмениваться ссылками на них.

Возможности использования сервисов Веб.2.0. в образовании чрезвычайно велики. Более того, без их применения трудно воспитать успешного члена современного общества. Особое внимание хотелось бы обратить на необходимость использования в школьном образовании ресурсов, обеспечивающих сетевое общение. Учителя-предметники работают в основном с учащимися подросткового возраста. Согласно возрастной периодизации, предложенной Д.Б.Элькониным, основным видом деятельности подростков является профессионально-личностное общение в сочетании с групповой деятельностью. Реалии современного мира таковы, что это общение переносится в виртуальное пространство. Именно оно для большинства

подростков становится «средой жизни и общения». Это факт, к которому можно относиться по-разному, но ясно одно – если взрослые (в т.ч. учителя) не научатся работать в этом пространстве, не научатся организовывать его в соответствии с образовательными целями, сетевое общение будет развиваться и без них, но уже бесконтрольно и не так как нам бы всем этого хотелось.

Литература

1. Воронцов С.В., Кондакова М.Л., Подгорная ЕЯ., Рычагова Т.В. Проектирование учебного процесса на основе ИКТ (с использованием дистанционных образовательных технологий) в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организации при профильном обучении на основе индивидуальных учебных планов. — М., 2005.
2. Патаракин Е. Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю.,- Москва, 2007
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2000.