

ПРИМЕНЕНИЕ IT В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Заблуждаются те, кто утверждают, что математика ничего не говорит о прекрасном или благом. На самом деле она говорит прежде всего о нем и выявляет его. Ведь если она не называет его по имени, а выявляет его свойства и соотношения, то это не значит, что она не говорит о нем. А важнейшие виды прекрасного – это слаженность, соразмерность и определенность, математика больше всего и выявляет именно их

Аристотель

С преобразованием социально-экономической структуры общества, вхождением России в мировое образовательное сообщество, формированием единого информационного пространства, актуализацией межпредметных взаимодействий в процессе диалогического обучения очевидным становится произошедшее изменение сущности педагогических теорий и как результат пересмотр самого процесса образования. Главными целями обучения становятся развитие личностных качеств, самостоятельности, формирование компетенций студентов. Упор при организации обучения как аудиторно, так и внеаудиторно делается на использование новых технических средств.

Информационные технологии как комплекс наук, обеспечивающих компьютерную обработку информации, активно применяются в филологических науках при проведении широкого круга научных изысканий. Одним из наиболее актуальных научных направлений при изучении филологических дисциплин является использование точных методов, а именно: математической статистики, компьютерного программирования, теорий групп и логики, кластерного анализа для изучения вопросов истории и теории литературы, компьютерной поисково-информационной системы, рангового корреляционного

анализа, исследования фоники посредством лингвистических, математических и компьютерных моделей.

Целесообразное использование информационных технологий является одной из актуальных проблем методики преподавания русского языка и литературы.

Целями данной статьи являются мотивировка использования IT на уроках русского языка и литературы и рассмотрение некоторых методов работы с помощью компьютерных технологий.

Мы считаем применение IT необходимым условием современного урока русского языка и литературы. Информационные технологии служат активизации художественного восприятия студентов, усилению их эмоционального переживания, обогащению памяти наглядными художественными образами, обеспечению научной организации труда преподавателя и студентов, что обеспечивает осуществление обратной связи на уроке.

Рассмотрим основные методы применения нами IT на уроках русского языка и литературы, сопроводив комментариями по использованию.

1. Мультимедиапрезентации, обеспечивающие восприятие учащимися информации одновременно несколькими органами чувств. Подобная организация учебного материала, содержащая наиболее важные моменты

лекции, схемы, цитаты, подборку репродукций картин, дополненная при необходимости звуковым сопровождением с элементами анимации, вызывает искренний интерес у студентов. Возрастает роль презентаций при применении на уроках изучения нового материала, при рассмотрении нового раздела (изучении жизненного и творческого пути писателя, анализе текста любого жанра, на вводных и ориентировочных занятиях, создающих мотивировку к последующему анализу, составлению схем и таблиц по русскому языку при изучении грамматики).

Следует отметить, что специфика преподавания филологических дисциплин отличается от большинства предметов, ведь главными целями преподавателя-словесника являются формирование коммуникативно-речевой компетенции учащихся, речевой грамотности и нравственное воспитание личности, ее самосовершенствование, что достигается в первую очередь при организации проблемного обучения. Следовательно, уроки с применением мультимедиапрезентаций целесообразно применять в сочетании с обычными типами уроков, цель любого такого урока следует заранее продумать.

1. Алгоритмизация. Проблемными современными образования являются бессистемное накопление огромного запаса знаний у

учащихся и несформированность навыков аналитико-синтетической работы с полученными знаниями. Применение метода алгоритмизации, составление блок-схем решают широкий круг орфографических проблем. Выполнение ряда действий, необходимых для достижения результата решения задачи, связано прежде всего с овладением логическими операциями, активизацией познавательной деятельности учащихся и накоплением систем ассоциаций и их использованием. Наиболее эффективно применение метода алгоритма при изучении орфографии и пунктуации, на освоение которых отводится большая часть времени обучения при формировании языковой грамотности. Продуманная пошаговая инструкция гарантирует безошибочное написание. Количество шагов в алгоритме можно варьировать в зависимости от степени подготовленности учащихся и этапа изучения темы.

1. Тестовые технологии, представляющие собой контрольно-тренировочные задания в закрытой или открытой форме, применяются прежде всего с целью определения уровня знаний по предмету на контрольных уроках учета и оценки знаний, умений и навыков.

Данный метод позволяет обеспечить индивидуальное тестирование студентов группы в короткие сроки и установить совершенно новый уровень обратной связи с преподавателем.

Тесты помогают учащимся мыслить логически и последовательно, довести до автоматизма навыки, использовать зрительное внимание и укреплять память.

Наиболее продуктивно тестирование при контроле грамматических навыков и умений, знаний историко-литературного процесса, жизненного и творческого пути писателя, общих вопросов содержания произведения. Эффективно комбинировать тестирование с другими формами контроля знаний.

1. Кластерный анализ, предполагающий выделение смысловых единиц текста, их графическое оформление в определенном порядке, распределение понятий по группам. Использование данного метода ИТ дает результаты при изучении вопросов, касающихся истории и теории литературы, построения биографии писателя, исследования формы произведения, орфографии и пунктуации, классификации языковых единиц, на уроках закрепления изученного, применения, обобщения и систематизации знаний и умений.

1. Проектная деятельность, предусматривающая решение студентом значимой задачи (проблемы) и презентацию продукта собственной исследовательской деятельности. Процесс работы над проектом включает поиск, анализ и отбор нужной информации, создание информационного объекта и представление его в форме печатных текстов и мультимедиапрезентаций. Подобная работа может проводиться, как правило, на уроках обобщения и систематизации при изучении абсолютно любой темы, главное, подобрать для каждого студента социально важную и интересующую его тему. Метод проектов позволяет эффективно использовать самостоятельную работу студентов, развивать их компетенции, повышать интерес к занятиям, формировать навыки публичного выступления и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Таким образом, необходимость применения ИТ на уроках русского языка и литературы в настоящее время очевидна и

обоснована. При использовании нами в преподавании филологических дисциплин перечисленных методов использования ИТ следует отметить ряд положительных явлений:

1. Увеличились динамика умственной деятельности студентов, их познавательная активность.
2. Повысились успеваемость, активность и самостоятельность учащихся.
3. Заметно активизировалось желание студентов готовить доклады и сообщения, проводить свое собственное исследование некоторых аспектов теории и истории литературы, общих лингвистических вопросов, высказывать свое мнение и принимать участие в дискуссиях и дебатах, появилось чувство уверенности и ответственности.
4. Сократилось число студентов с низким уровнем внимания и увеличилось число учащихся, имеющих высокий уровень внимания.
5. Возросла и укрепилась посещаемость занятий.
6. Активизировались дина-

мика речемыслительных операций, развитие письменной и устной речи студентов. Нет сомнений, что современный урок должен быть построен на использовании информационных технологий, однако следует отметить, что применение ИТ на уроках русского языка и литературы обусловлено спецификой преподавания филологических дисциплин. Целесообразное использование ИТ возможно лишь в сочетании с традиционными методами преподавания русского языка и литературы, при этом главное место на уроке, на наш взгляд, занимает личность преподавателя, который своим примером оказывает воспитательное воздействие на студентов и влияет на формирование основных речемыслительных компетенций.

**Иванченкова В.Г., преподаватель
общеобразовательных дисциплин
Смоленского филиала МЭСИ**

Слагаемые успеха работы преподавателей информационных дисциплин Бурятского филиала

...начало статьи на странице 11

Преподаватели активно участвуют в подготовке и проведении педагогических советов. В декабре был подготовлен и проведен педагогический совет на тему «Новые информационные технологии в учебно-воспитательном процессе филиала», на котором Погорелая С.Ю. с докладом «Новые информационные технологии – одна из стратегических задач МЭСИ и филиала» выступила Погорелая С.Ю.

В 1 семестре преподаватели комиссии изучили платформу Google Docs, в которой осуществляется активная работа:

Для преподавателей были созданы совместные папки, где размещается нормативная документация, методическая продукция и т.д. Утверждение нормативных документов (КТП, графиков изучения дисциплины, СКМ и т.д.) осуществляется непосредственно в Docs. Google.com:

продолжение на следующей странице

