

числа информативных ойкодомонимов. Рядом с названиями фирм, которые ничего не говорят об объекте продажи, все чаще появляются сопутствующие информативные дополнения: «Папа Карло. Строительные материалы».

Левченкова А.А. (4 курс)

ЗНАЧЕНИЕ ПОДОБИЯ В КОНСТРУКЦИЯХ С ЦЕТЕРОЙ

Самой употребляемой частью речи в качестве сочиненных элементов при конструкциях с цетерой является имя существительное. Это связано с тем, что человек мыслит предметно.

Второй по употребляемости частью речи в конструкциях с цетерами является глагол. Количество примеров с глаголами значительно меньше, чем количество примеров с именами существительными. Из 500 рассмотренных предложений примеров с глаголами лишь 13.

Мы попытались выявить существование цетеры в таких предложениях на семантическом уровне. Для этого были проанализированы все найденные предложения указанного типа: где однородные члены выражены глаголами. Мы попытались выявить общие семы в данных глаголах. Основой для анализа послужили толкования слов из словаря С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой. В случаях, когда встречалось многозначное слово, мы рассматривали только одно значение – необходимое в данном контексте.

Все глаголы имеют как минимум одну общую сему – *действие*. Однако следует ли ее учитывать, ведь она является общей для всех слов этой части речи, так же как и все существительные имеют общекатегориальное значение предметности? Мы не будем в дальнейшем учитывать эту сему.

Примеров, где бы однородные члены имели общую сему, среди рассмотренных предложений мы не нашли, хотя теоретически они возможны. Например, в предложениях типа:

Растения нужно поливать, окучивать и т.д.

Дадим толкование глаголам:

ПОЛИВАТЬ. Кого-что. Орошать для создания влажности в почве.

ОКУЧИВАТЬ. Кого-что. Взрыхляя землю вокруг растения, окружать ею нижнюю часть стебля.

Как видим, общие семы здесь присутствуют. Во-первых, *почва (земля)*. Во-вторых, эти действия совершаются над растениями, поэтому вторая общая сема – *растение*.

Рассмотрим следующий пример:

Он [Иудушка] уже совершил обычное молитвенное стояние и, в ожидании первого урока церковного колокола, в туфлях и халатном сюртуке слонялся по комнатам, заглядывал, подслушивал и проч. [3, с.191]

Приведем лексическое толкование слов-однородных членов:

СЛОНЯТЬСЯ. Ходить взад и вперед, бродить без дела.

ЗАГЛЯДЫВАТЬ. Быстро или украдкой посмотреть куда-нибудь, взглянуть, чтобы узнать, выяснить что-нибудь.

ПОДСЛУШИВАТЬ. Тайком слушать то, что говорится кем-нибудь.

Эти глаголы общей семы не имеют, общей семой объединены два глагола из этого ряда (*заглядывать, подслушивать* – совершать действие тайком). Также есть примеры, в которых глаголы совершенно различны по значению. Например:

Они заботливо ухаживали за генералом, наполняли тяжелым, густым вином его тонкий стакан, придвигали ему стички, нарезали сыр и так далее [1, с.368].

УХАЖИВАТЬ. Оказывать помощь, услуги кому-нибудь; заботиться о ком-чем-нибудь.

НАПОЛНЯТЬ. Делать полным, занятым, насыщенным кем-чем-нибудь.

ПРИДВИГАТЬ. Двигая, приближать, а также (перен.) вообще приближать.

НАРЕЗАТЬ. Разделить ножом на части.

В данном примере общих сем не выявлено. Общее значение здесь присутствует на внеязыковом уровне.

Рассмотренные примеры позволили прийти к выводу, что все случаи, в которых общих сем не найдено, делятся на две группы:

– предложения, в которых ряд однородных членов обозначает последовательность действий субъекта:

Недавно проезжал какой-то иностранный консул: он так был слаб, что велел завязать себе глаза; его вели под руки, и когда сняли с него повязку, тогда он стал на колени, благословил Бога и проч., что очень изумило проводников [2, с.545];

– предложения, в которых ряд однородных членов обозначает перечисление действий субъекта без указания на последовательность:

Ей надо было покушать, поспать, подумать, поговорить, поплакать, поработать, посердиться и т.д. только потому, что у ней был желудок, был мозг, были мускулы, нервы и печень [4, с.214].

Предварительное исследование показало, что общих сем в однородных членах, выраженных глаголами, не встречается (но такие случаи возможны). Это побуждает нас обратиться к большему количеству примеров.

1. Куприн А.И. Избранные произведения. М.: Детская литература, 1969.
2. Пушкин А.С. Полное собрание художественных произведений. СПб.: Фолио-Пресс, 2000.
3. Салтыков-Щедрин М.Е. Господа Головлевы. Роман. Переиздание. Л.: Дет. лит., 1979.
4. Толстой Л.Н. Война и мир. В 4 т. Т. 4 / коммент. Л.Д. Опульской. М.: Просвещение, 1987.