

*Левченкова Анастасия Александровна*  
*к.ф.н., учитель русского языка и литературы*  
*ОГБОУ «Центр дистанционного образования для детей*  
*с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»,*  
[\*leto-nastya@yandex.ru\*](mailto:leto-nastya@yandex.ru)

## **ИКТ в работе классного руководителя в условиях дистанционного образования: дистанционный классный час**

Изучению ИКТ в образовательном и воспитательном и образовательном процессе в наше время уделяется значительное внимание.

В последние десятилетия можно говорить об *информатизации образования и воспитания*, под которым понимается «процесс обеспечения сферы методологией и практикой разработки и оптимального использования средств ИКТ, ориентированный на реализацию психолого-педагогических целей». [2, С. 107]

В монографиях, статьях и других формах исследования достаточно широко рассмотрены формы и методы использования ИКТ. В основном они заключаются в использовании компьютерных технологий в образовательном процессе: использование презентаций и других материалов на уроках и в воспитательном процессе, использование интерактивных досок, ИКТ для упрощения работы с учебными документами и т. д.

Особое место ИКТ занимают при дистанционном обучении. Правильнее даже сказать, что они являются неотъемлемой его частью. Однако в данной работе мы хотели бы рассмотреть ту форму работы с обучающимися, которая используется не достаточно активно в воспитательном процесс.

Классный час является одной из основных форм воспитательной работы с обучающимися.

«Классный часть есть форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками» [1, С. 32] (В.П. Созонов). «Классный час... - это... та самая «леточка» воспитательного процесса, которая позволяет школьному педагогу найти время общения с воспитанниками, открыто провозгласить и высветить запланированное отношение к определенным ценностям...» [1, С. 32] (Л.И.

Маленкова)

Дистанционный классный час как форма работы в обучающимися в настоящий момент распространена не очень широко. Причин этому несколько: учителя общеобразовательных школ имеют возможность проводить классные часы в стандартном режиме, т. е. во время непосредственных встреч с обучающимися. Мы не отрицаем, что такой формат общения наиболее продуктивен. Однако в условиях дистанционного обучения сделать это очень сложно. Наш Центр работает с детьми из разных районов Смоленской области, поэтому собрать всех детей класса классный руководитель имеет возможность лишь во время каких-либо праздничных мероприятий.

Форма дистанционного классного часа упоминается в разного рода Интернет-ресурсах. Однако зачастую под данной формой воспитательного процесса понимается несколько другое содержание: на сайте образовательного учреждения или на сайте учителя выкладывается материал по какой-либо теме. Возможно использование презентаций, видеороликов, аудиозаписей и других материалов. Обучающиеся знакомятся с информацией, усваивают ее. После этого учитель может предложить выполнить какое-либо задание по теме данного классного часа (ответить на вопросы теста, написать по данной теме эссе и пр.). Данный вид классного часа, как мы видим, проходит в заочной форме. Безусловно, такой вариант проведения дистанционного классного часа возможен, однако мы можем выделить несколько недостатков: учитель и обучающийся не имеют личного контакта, обучающиеся также не имеют возможности высказать друг другу мнение о рассматриваемой теме или проблеме .

В процессе работы нами был опробован другой формат проведения дистанционного классного часа — одновременное подключение обучающихся и учителя в Skype или любом другом приложении, позволяющем создание видеоконференций. Основное условие — наличие техники и программного обеспечения у участников классного часа.

Формат такого дистанционного классного часа позволяет организовать

очное присутствие всех участников, т. е. присутствие в режиме реального времени с возможностью общения всех участников друг с другом.

Достоинств у очного дистанционного классного часа множество. Назовем основные. Первое из них находится на поверхности: живое общение участников лучше и продуктивнее любого, даже подготовленного на высоком методическом уровне заочного классного часа. Многие проблемы, темы требуют личного присутствия классного руководителя и комментирования. Так, например, сложная и серьезная тема «Толерантность» вряд ли может быть самостоятельно освоена обучающимися. Данная тема требует серьезных комментариев учителя, обмена мнениями обучающихся, т. е. непосредственной беседы.

Второе и, видимо, самое важное достоинство дистанционного классного часа заключается в возможности социализации обучающихся. Дистанционное обучение, например, нашего Центра связано с обучением детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Многие из них находятся на домашнем обучении. В таких условиях (по понятным причинам) процесс социализации детей значительно осложняется значительным недостатком общения со сверстниками. Классные часы предоставляют возможность дополнительного общения одноклассников, обсуждения волнующих проблем, решения учебных и воспитательных задач и т. д. Общение в форме классного часа может перейти в дружеское, неформальное. Таким образом, мы можем даже говорить о создании классного коллектива. Так как классы при дистанционном обучении в Центре дистанционного образования г. Смоленска включают около 5-6 человек, то технически организовать классный час не представляет сложности.

Также дистанционный классный час выполняет все другие важные функции и задачи, которые свойственны стандартному классному часу: формирование у обучающихся умений и навыков мыслительной и практической деятельности; обогащение сознания обучающегося знаниями о природе, обществе, человеке; развитие творческих способностей обучающихся и пр.

### **Список использованной литературы**

1. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом. М: Инфра, 2007. 151 с.
2. Башмаков А.И., Старых В.А. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: классификация и метаданные. М.: Европейский центр по качеству, 2003. 322 с.