

**Баянова Лариса Александровна,
руководитель МО учителей гуманитарного цикла
ОГБОУ ЦОД с ООП г. Смоленска**

**Лавринова Ирина Игоревна,
учитель математики, информатики и ИКТ
ОГБОУ ЦОД с ООП г. Смоленска**

**Трифонова Анастасия Владимировна,
к.ф.н., учитель русского языка и литературы
ОГБОУ ЦОД с ООП г. Смоленска**

**Элементы инклюзии во внеурочной деятельности: из опыта работы
ОГБОУ “Центр образования для детей
с особыми образовательными потребностями г. Смоленска”**

Федеральный закон “Об образовании в РФ” определяет **инклюзивное образование** как “обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей” [1].

В свою очередь, исследователи отмечают, что **инклюзия** как принцип организации образования - явление социально-педагогического характера. То есть, она нацелена, прежде всего, на “адаптацию учебной и социальной среды к возможностям конкретного ребенка” [2]. Соответственно, инклюзия персонализирует процесс обучения, делает акцент на индивидуальной траектории развития обучающегося.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий инклюзия в учебном процессе не осуществляется, поскольку обучение является индивидуальным (один учитель - один обучающийся) и ведется с применением дистанционных образовательных технологий, то есть, отсутствует очный контакт. Педагоги реализуют отдельные элементы инклюзивных механизмов посредством вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность. Это способствует наибольшей поддержке и максимальному раскрытию потенциала каждого обучающегося.

Наши внеурочные мероприятия являются компонентами единой воспитательной системы и, в свою очередь, разделяются на 3 блока, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга:

- 1) праздничные мероприятия, для обучающихся, осваивающих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 2) проектная деятельность;
- 3) мероприятия, выходящие за пределы уровня образовательного учреждения.

Охарактеризуем подробнее каждый из блоков.

Праздничные мероприятия для обучающихся, осваивающих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, такие как Новогодний утренник, праздник весны, выпускной начальной школы, являются традиционными и проводятся очно. Обучающиеся приезжают в Центр образования и получают возможность пообщаться и с педагогами, и с другими обучающимися лично. Представляя концертные номера, участвуя в конкурсах, учащиеся преодолевают коммуникативный и прочие психологические барьеры, приобретают социальный опыт. Таким образом, изоляция индивидуального надомного обучения преодолевается хотя бы частично. Кроме того, в среде таких же обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с различными нозологиями учащиеся испытывают больший психологический комфорт, чем присутствуя на аналогичных праздниках в школе по месту жительства. Это особенно важно в условиях построения индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Если обучающийся не может присутствовать на мероприятии лично, но желает выступить, на празднике может быть организовано онлайн-включение с помощью коммуникационных программ: обучающийся находится дома, связывается с рабочим компьютером в актовом зале и его изображение проецируется на экран, который видит уже вся аудитория, находящаяся в зале. Обучающийся может прочитать стихотворение, спеть песню, поздравить собравшихся. Это тоже своеобразное преодоление домашней изоляции, ведь зрителями такого онлайн-выступления являются десятки людей, в том числе ровесники выступающего, с которыми потом можно будет дистанционно обсудить представленный номер.

Для всех обучающихся Центра образования ведется онлайн-трансляция праздников, проводимых в Центре образования. Если кто-то не смог или постеснялся приехать на мероприятие, можно посмотреть его удаленно, запустив трансляцию на сайте нашего образовательного учреждения. Это позволяет приобщить обучающегося к общему празднику, и, возможно, в следующий раз он захочет приехать в Центр образования, чтобы увидеть все лично и поучаствовать в конкурсах наравне со всеми.

Проектная деятельность, следующий из блоков воспитательной системы, активно осуществляется в Центре в рамках внеурочной деятельности. Участвуя в предметных неделях, проводящихся для обучающихся, осваивающих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обучающиеся еще на уровне начального образования приобретают опыт систематической работы над краткосрочными проектами. Это позволяет им уже к началу получения основного общего образования изучить систему работы над проектом, видеть логику течения своей работы, самостоятельно ставить цель и задачи, что, в сущности, и требует ФГОС [3] для достижения личностных результатов. Поскольку в Центре образования ведется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, все проекты находят воплощение в электронной форме и представляют собой законченные продукты, которые можно найти в сети Интернет.

Проектная деятельность ведется в рамках внеурочных занятий, поэтому она направлена не только на расширение кругозора и приобретение новых знаний, но и способствует сплочению коллектива детей, которые не имеют возможности общаться в очной форме. В качестве примера можно привести проекты, выполненные под руководством учителя русского языка и литературы **Л.А. Баяновой** с коллективом обучающихся, которые находятся у нее на классном руководстве:

- 1) “В мире сказок”, 2013-2014 г. [4];
- 2) “Фразеологизмы в нашей жизни” 2014-2015 г. [5];
- 3) “Значение имени. Что в имени тебе моем?” 2014-2015 г. [6];
- 4) “Масленица широкая”, 2015-2016 г. [7].

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий очное общение коллектива обучающихся и педагога чаще всего оказывается недоступным, поэтому коллективная дистанционная деятельность становится выходом из ситуации замкнутости. Здесь возможно возникновение и элемента соревновательности, которого часто не хватает при индивидуальном надомном обучении, и элементов дискуссии, при воплощении отдельных частей общего проекта.

И именно благодаря дистанционной форме работы проектная деятельность приобретает ярко выраженную метапредметную направленность, что тоже соответствует требованиям ФГОС. Мало выбрать и разработать какую-то тему (чаще всего все-таки связанную с определенным учебным предметом), необходимо в полной мере овладеть средствами создания мультимедиа и веб-продуктов разной степени сложности.

Уже несколько лет творческим коллективом педагогов **И.И. Лавриновой** и **А.В. Трифионовой** ведется внеурочная работа, результатом которой стали многочисленные проекты, выполненные обучающимися, осваивающими образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также обучающимися с нарушениями слуха, осваивающими образовательные программы непосредственно при посещении Центра образования. Некоторые проекты обучающиеся выполнили совместно. Результатом стали работы, выполненные в разнообразных виртуальных средах и представленные на конкурсах различного уровня:

- 1) Живая книга “Компьютерная азбука”, 2014-2015 г. [8];
- 2) “Мир чудес Евгения Гуткина”, 2014-2015 [9].

Данные проектные работы включают не только мультимедийную информацию, созданную обучающимися самостоятельно, но и представляют собой тематические веб-сайты, размещенные на сервере образовательного учреждения.

Проекты были представлены на областных конкурсах “Информационные технологии в образовании” и “ВЕБ-проекты в сети Интернет” наряду с работами обучающихся без ОВЗ. Первый указанный конкурс требует очной защиты своей работы. Обучающиеся, работавшие над проектом, представляли проект наряду с

обучающимися без ОВЗ со всей Смоленской области. Как отмечали сами учащиеся, для них это был, несомненно, полезный и интересный опыт.

Кроме того, Живая книга “Компьютерная азбука” участвовала во Всероссийском конкурсе проектных и исследовательских работ учащихся “Горизонты открытий - 2015” (г. Москва), где проект стал победителем в номинации Лучший проект “Теле-, радио- мультимедиа”. К сожалению, на очную часть церемонии обучающаяся-колясочница не смогла поехать, так как сама принимающая образовательная организация оказалась не в полной мере готова к приезду обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Хотя это мог быть бесценный опыт творческого общения ребенка-инвалида со здоровыми сверстниками из разных регионов РФ.

Также следует отметить, что Центр образования являлся одним из организаторов Областного дистанционного конкурса “Неделя науки” [10], в котором могли принять участие обучающиеся и воспитанники интернатных учреждений, коррекционных интернатных учреждений и детских домов, а также дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся, осваивающие образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, г. Смоленска и Смоленской области. То есть, обучающиеся с ОВЗ участвовали в конкурсе наряду со здоровыми сверстниками. И хотя оценка исследовательских проектов велась отдельно для этих категорий обучающихся, у участников была возможность оценить уровень работ друг друга, размещенных на сайте конкурса, задать вопросы в комментариях, ответить на вопросы, полученные от оппонентов. Каждый исследовательский проект представлял собой не просто текстовый доклад и безмолвную презентацию, а сопровождался видео- или аудиоматериалами, где участник защищал свою работу. Таким образом, организаторы стремились избежать ситуации, когда текст не раскрывает личность обучающегося и его отношение к выбранной им теме. Можно сказать, при проведении данного мероприятия имело место внедрения элементов виртуальной инклюзии, которая, конечно, присутствует и в социальных сетях, но на данной площадке она имела именно образовательную направленность и способствовала более глубокому изучению учебного материала, заинтересовавшего обучающихся.

Отметим, что проектная деятельность в чистом виде чаще лишена той степени очного общения, которое присутствует при проведении праздников в Центре образования, однако именно работа над проектами, пусть дистанционная, позволяет обучающимся приобрести социальный опыт индивидуального и коллективного преодоления возникающих проблем и разногласий, а также дает им возможность принимать участие в очных и дистанционных конкурсах различного уровня наряду со сверстниками не имеющими проблем со здоровьем. Активная и плодотворная работа над учебными проектами - уже большой шаг на пути к инклюзии для обучающихся с ОВЗ.

Говоря о конкурсах областного и всероссийского уровня, мы подспудно уже начали разговор о третьем блоке в системе воспитательной деятельности Центра - о

мероприятиях, выходящих за пределы уровня нашего образовательного учреждения. Конечно, здесь отметим вышеуказанные областные и всероссийские конкурсы, особенно, когда при защите проектов присутствует элемент дистанционной или очной инклюзии. Но, если говорить об инклюзии в воспитательной работе, особое внимание следует уделить мероприятиям, проводимым совместно с другими образовательными учреждениями. В этом учебном году такими мероприятиями стали “День добрых дел” и День толерантности “Мир неограниченных возможностей”, которые были подготовлены и проведены педагогами нашего образовательного учреждения И.И. Лавриновой и А.В. Трифионовой и учителем русского языка и литературы МБОУ Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского В.В. Авхимович.

На “День добрых дел” гимназисты приходили в гости к обучающимся ЦОД с ООП г. Смоленска, познакомились со слабослышащими обучающимися, ребята пообщались друг с другом, рассказали о своих интересах и достижениях, после чего гимназисты подарили библиотеке Центра образования книги современных детских писателей с автографами авторов.

День толерантности “Мир неограниченных возможностей” прошел на территории ОГБУК “Центр народного творчества”, куда собрались и обучающиеся гимназии, и обучающиеся обучающимися, осваивающими образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также обучающимися с нарушениями слуха, осваивающими образовательные программы непосредственно при посещении Центра образования. Ребята не только познакомились с понятием “толерантность”, но и узнали о великих людях с ограниченными возможностями здоровья, которые внесли вклад в развитие науки и искусства, и пришли к выводу, что все люди в мире одинаковы и объединяющим началом является творчество. Юные гости мероприятия декламировали стихи, исполняли песни, в том числе на жестовом языке, учились азам жестовой речи, а в финале, взявшись за руки, устроили хоровод дружбы.

То открытое, радостное, легкое общение обучающихся с ОВЗ и их здоровых сверстников из разных образовательных организаций, которого удалось добиться педагогам и сотрудникам Центра творчества, и есть цель любого подобного мероприятия. Элементы инклюзии были реализованы максимально психологически комфортно для всех участников Дня толерантности.

Подведем **итоги.** При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществить инклюзию зачастую возможно только во внеурочной деятельности. Сотрудники ОГБОУ “Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска” ведут поиски возможных путей инклюзивного взаимодействия обучающихся с ОВЗ и не имеющих отклонений в развитии. На данный момент мы можем выделить три блока подобного взаимодействия: праздничные мероприятия, проводящиеся в дистанционном отделении; проектная деятельность; мероприятия, выходящие за пределы школьного уровня. По каждому из направлений ведется активная работа, мы готовы делиться накопленным опытом с коллегами, но считаем,

что не все возможности нами выявлены, поэтому продолжаем исследовать спектр механизмов инклюзивного взаимодействия.

Источники

1. Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: минобрнауки.рф/документы/2974 (Обращение: 12.03.2016).
2. Тихомирова Л.Ф., Рюмина Ж.Ю. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. М.: МГППУ, 2013. URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=394> (Обращение: 12.03.2016).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: минобрнауки.рф/документы/2365 (Обращение: 12.03.2016).
4. Сайт проекта “В мире сказок” [Электронный ресурс] // URL: <https://sites.google.com/a/dist67.ru/v-mire-skazok/> (Обращение: 12.03.2016).
5. Сайт проекта “Фразеологизмы в нашей жизни” [Электронный ресурс] // URL: <https://sites.google.com/a/dist67.ru/frazeologizmy-v-nasej-zizni/> (Обращение: 12.03.2016).
6. Сайт проекта “Значение имени. Что в имени тебе моем?” [Электронный ресурс] // URL: <https://sites.google.com/a/dist67.ru/cto-v-imeni-tebe-moeem/> (Обращение: 12.03.2016).
7. Сайт проекта “Масленица широкая” [Электронный ресурс] // URL: <https://sites.google.com/a/dist67.ru/maslenica-sirokaa/> (Обращение: 12.03.2016).
8. Живая книга “Компьютерная азбука” [Электронный ресурс] // <http://azbuka.e-school67.ru/> (Обращение: 12.03.2016).
9. “Мир чудес Евгения Гуткина” [Электронный ресурс] // URL: <http://chudo.e-school67.ru/> (Обращение: 12.03.2016).
10. Сайт Областного дистанционного конкурса “Неделя науки” [Электронный ресурс] // URL: <http://sci-fi.e-school67.ru/> (Обращение: 12.03.2016).