

Модели ИОС образовательных учреждений в российской практике

*Левченкова Анастасия Александровна
учитель русского языка и литературы*

Аналитическая справка

Перед современной школой стоит огромное количество задач: совершенствование образовательного и воспитательного процесса, повышение качества образования, развитие творческих способностей обучающихся, их социализация и т. д. В условиях сохранения традиционных подходов сделать это практически невозможно, поэтому XXI характеризуется рядом новых задач, при решении которых должна кардинально измениться школьная инфраструктура.

В настоящее время построение информационно-образовательной среды (ИОС) является одной из самых распространенных задач образовательных организаций различного уровня. Однако в большинстве случаев оно сводится к вовлечению в образовательный и воспитательный процесс компьютерных технологий (использование презентаций на уроках и внеклассных мероприятиях, ведение документации организации и пр.).

Однако модель ИОС подразумевает не только формирование ИКТ-компетенции участников образовательного учреждения. Для подтверждения данного рассмотрим, что же должно входит в состав ИОС в идеальных условиях. Идеальная модель ИОС любой образовательной организации подразумевает совокупность материально-технической, организационной и методической базы, всех служб (в зависимости от типа организации их количество может отличаться), а также в обязательном порядке (!) установление и поддерживание связей с теми организациями, которые данной ИОС полноценно функционировать. В Смоленске для

школ это, например, Институт развития образования, другие образовательные организации. Таким образом, ИОС не должна существовать изолированно, сама для себя. Передача опыта и самосовершенствование за счет использования опыта других организаций — важное условие гармоничной ИОС.

Также в других источниках можно найти другую формулировку компонентов ИОС. Так, основными компонентами являются: программно-стратегический, организационно-управляющий, учебно-методический, ресурсно-информационный.

Для создания собственной модели ИОС образовательной организации необходимо понимание типологии ИОС в целом.

В русской практике выделяют два типа ИОС: открытые и закрытые. «Закрытый тип ИОС образовательного учреждения представляет собой такую модель, в которой разрабатываемые учебно-методические материалы и другие информационные материалы потребляются внутри самого учреждения» []. Открытая ИОС, соответственно, предполагает возможность использования опыта конкретной ИОС другими учреждениями со сходной спецификой.

На наш взгляд, такая типология является довольно условной. В ней совершенно не отражены особенности внутренней системы, а ведь именно в ней, на наш взгляд, заключаются основные отличительные особенности ИОС.

Нами были проанализированы собранные материалы о деятельности различных российских образовательных учреждений с точки зрения понимания ИОС того или иного учреждения.

В целом, мы можем разделить представленные модели ИОС на три группы. Рассмотрим каждую из них.

К первой группе мы можем отнести те модели ИОС, которые подразумевают лишь развитие ИКТ-компетенции обучающихся и учителей

и использование компьютерных технологий на уроках. К сожалению, к данной группе относится абсолютное большинство образовательных учреждений. Можно назвать несколько возможных причин такого подхода к построению данной модели ИОС. Во-первых, это недостаточная осведомленность о возможных способах и подходах реализации ИОС в образовательном учреждении. Во-вторых, несоответствие материально-технической базы и подготовки педагогического коллектива для решения целей и задач “полноценной” ИОС.

Ко второй группе отнесем такие ИОС, которые затрагивают практически все структурные компоненты “идеальной” информационно-образовательной среды. Так, например, организация (по своему усмотрению) может не передавать накопленный опыт другим учреждениям.

Третью, самую важную для нас, группу составляют ИОС, которые прорабатывают все возможные направления работы, перечисленные нами ранее. Они также проводят мониторинг деятельности ИОС, характеризуют перспективы работы.

Если говорить о моделях ИОС образовательных учреждений, предполагающих дистанционное обучение, как правило, они строятся “вокруг” какого-либо программного обеспечения. Например, “Организация дистанционного обучения с использованием ИОС «Телешкола»”. В данном случае мы также можем говорить о том, что ИОС заранее будет ограничена в своей деятельности. На наш взгляд, полноценное функционирование ИОС образовательного учреждения возможно лишь с привлечением разнообразных средств и ресурсов.

Дистанционное обучение детей с ОВЗ в России имеет относительно недавнюю историю, и конкретные модели ИОС в образовательных учреждениях такого типа еще практически не созданы. Именно поэтому

перед нами стоит важная цель: создать такую модель ИОС, которая была бы универсальной для всех образовательных организаций такого типа.