

## Обобщение опыта внероссийских зон интернета в области дистанционного образования

*Трифонова Анастасия Владимировна,  
учитель русского языка и литературы  
ОГБОУ “Центр образования для детей  
с особыми образовательными потребностями”*

### Аналитическая справка

Традиционно, говоря о дистанционном обучении за рубежом, исследователи рассматривают историю возникновения и развития дистанционного обучения и практику внедрения ДО на уровне высшего образования, но не уделяют значительного внимания текущему состоянию мировой практики реализации ДО в образовательных организациях довузовского уровня (в зарубежной практике - колледж, в России - школа).

Цель нашего анализа - произвести “срез” отражения дистанционной составляющей на сайтах зарубежных образовательных организаций. Руководствуясь принципами доступности, открытости, информационной наполненности, а изначально - наличия ДО, мы рассмотрим сайты нескольких произвольно выбранных образовательных организаций различного уровня из различных стран.

*Таблица 1. Обзор сайтов зарубежных образовательных организаций*

№	Название	Сайт	Отражение компонента ДО	Комментарий
<b>Испания</b>				
1	Школа Мадрида (Мексико - испанское образовательное учреждение), г. Мадрид	<a href="http://www.colegiomadrid.edu.mx/">http://www.colegiomadrid.edu.mx/</a>	На сайте находится форма регистрации и входа в систему администрирования Schola для администрации, педагогов, родителей и обучающихся, однако ссылка находится не на главной странице, поэтому поиск может вызвать затруднения.	<b>В данной системе может содержаться как исключительно административная информация, так и информация обучающего характера.</b>

2	Школа Монсеррат, г. Барселона	<a href="http://www.cmontserrat.org/">http://www.cmontserrat.org/</a>	Ссылка на “Виртуальную школу” представлена на главной странице сайта. Учебная информация представлена на платформе Moodle, частично - на платформе Alexia. Также у ОО есть собственная школьная аудиовизуальная платформа инновационного обучения think1.tv ( <a href="http://www.think1.tv/">http://www.think1.tv/</a> ), где реализуются учебные проекты, например, проект “Жизнь и наука (Непереносимость лактозы)” <a href="http://www.think1.tv/video/proyecto-es">http://www.think1.tv/video/proyecto-es</a> .	<b>В данном случае отметим наличие собственной школьной аудиовизуальной платформы инновационного обучения (по сути, Интернет-TV), использование ее для ведения, презентации проектной и учебной деятельности.</b>
3	Школа Лауачета в провинции и Бискайя, Страна Басков	<a href="http://www.lauaxeta.net/es">http://www.lauaxeta.net/es</a>	На основной панели меню присутствует кнопка e-lauaxeta, которая обеспечивает переход на страницу с сервисами электронного образования. Отметим отдельные входы в Moodle для учителей, для родителей и для обучающихся: <a href="http://www.lauaxeta.net/es/e-lauaxeta#e-lauaxeta">http://www.lauaxeta.net/es/e-lauaxeta#e-lauaxeta</a> Вход в платформу администрирования и образования Alexia.	<b>Отметим объединение всех платформ и сервисов администрирования, коммуникации и образования в одном разделе как фактор удобства использования.</b>
<b>США</b>				
4	Суортмор-колледж, г. Суортмор, Пенсильвания	<a href="http://www.swarthmore.edu/">http://www.swarthmore.edu/</a>	Переход на страницу, где осуществляется доступ к онлайн-платформам и службам (образовательным, коммуникационным, административным), находится на главной странице сайта, что обеспечивает удобство доступа: The Dash, Swatmail, Swatfiles, Moodle, GoogleApps, mySwarthmore, Faculty Services, Lynda.com@ Training, Zoom Video Conferencing, Message Center, Tripod: <a href="https://secure.swarthmore.edu/dash/#">https://secure.swarthmore.edu/dash/#</a>	<b>Отметим объединение всех платформ и сервисов администрирования, коммуникации и образования в одном разделе как фактор удобства использования.</b>

5	Техасская школа для слепых и слабовидящих, Техас	<a href="http://www.tsbvi.edu/">http://www.tsbvi.edu/</a>	На сайте присутствует раздел On-The-Go Learning (“Обучение на ходу”), он информирует о дистанционном обучении в школе с доступом к вебинарам: <a href="http://www.tsbvi.edu/component/tags/tag/4-distance-learning">http://www.tsbvi.edu/component/tags/tag/4-distance-learning</a> ; а также раздел “Ресурсы” содержит ссылки на активные ресурсы (регистрации на вебинары и т.д.).	<b>Учитывая специфику аудитории сайта, отметим наличие панели настройки размера и цвета шрифтов, контрастности изображения (версия для слабовидящих). Если говорить о сервисах администрирования и обучения, то, возможно, доступ к ним не представлен на сайте, либо они отсутствуют в привычном виде (есть только вебинары) в связи со спецификой обучающихся.</b>
6	Государственная школа, г. Хопкинс, Миннесота	<a href="http://www.hopkinsschools.org/">http://www.hopkinsschools.org/</a>	Раздел “Инструменты” содержит ссылку на регистрацию в Moodle, на регистрацию в школьной системе для студентов и родителей: <a href="http://www.hopkinsschools.org/parents-students/login-info-campus-portal-moodle">http://www.hopkinsschools.org/parents-students/login-info-campus-portal-moodle</a>	<b>Отметим, что регистрация в системе Moodle находится не в главном меню, что несколько затрудняет поиск входа в систему ДО.</b>
<b>Страны Латинской Америки</b>				
7	Школа Вальдорфа, г. Куэрнавাকা, Мексика	<a href="http://www.escuelawaldorf.edu.mx/">http://www.escuelawaldorf.edu.mx/</a>	На главной странице сайта находится ссылка на внутренний сервис администрирования и образовательный сервис, требующие регистрации: <a href="http://www.escuelawaldorf.edu.mx/espancio_informativo/">http://www.escuelawaldorf.edu.mx/espancio_informativo/</a>	<b>Стоит отметить информационную скромность сайта и скромность в наличии ресурсов ДО.</b>

8	Ла Сайе, Образовательное объединение Сан Хосе, г. Гуайякиль, Эквадор	<a href="http://www.1asalleguayaquil.edu.ec/index.php">http://www.1asalleguayaquil.edu.ec/index.php</a>	На главной странице сайта присутствуют: страница со ссылками на образовательные, коммуникационные и административные сервисы (Sistema Académico, Correo Institucional (почта учреждения), Plataforma Virtual Inglés (виртуальный английский), Preguntas Frecuentes (частые вопросы), Enlaces (ссылки). Сервисы требуют авторизации.	<b>Школа с религиозным уклоном. На главной странице сайта сообщается, что ОУ ориентируется на евангельские принципы. Ла Сайе - сеть школ в разных городах Эквадора.</b>
9	Школа Санта Хема, г. Каролина, Пуэрто-Рико	<a href="http://www.csgpr.org/pages/Colegio_Santa_Gema">http://www.csgpr.org/pages/Colegio_Santa_Gema</a>	Отметим отсутствие формы регистрации на какую бы то ни было платформу электронного обучения.	<b>Сайт школы с религиозным уклоном. Отсутствие компонента ДО.</b>

Как мы видим, дистанционный компонент не является обязательным для образовательных организаций (см. п. таблицы 5, 9), возможно, в силу специфики образовательных организаций. Но там, где дистанционный компонент все-таки присутствует, можем отметить две тенденции в презентации его на сайте ОО: доступ к формам регистрации с “первого уровня” меню или же затрудняющее поиск формы регистрации размещение страниц на уровнях подменю. Кроме того, ссылки на формы доступа к каждому отдельному административному и образовательному сервису могут располагаться отдельно, а могут быть объединены в форме вкладок на одной странице, что делает сервисы более доступными.

Все рассмотренные сайты открыты для посетителей. Каждый из них дает большее или меньшее представление о деятельности образовательной организации в целом и дистанционном обучении на ее базе в частности. Доступ к системам дистанционного обучения и администрирования требует регистрации, гостевой доступ отсутствует. Вероятно, это принципиальная позиция, поскольку, как отмечают исследователи ДО в зарубежных университетах: “большинство университетов считают, что разработки содержания учебных дисциплин принадлежат им и предназначены для внутреннего потребления, но не для внешнего мира” [1].

## **Источники**

1. Е. К. Хеннер. Высокоразвитая информационно-образовательная среда ВУЗа как условие реформирования образования. // Образование и наука. 2014 No 1 (110). С 54-72. URL: <http://www.edscience.ru/jour/article/view/268> (Обращение 16.03.2016).