

**Подбор методик диагностики для психолого-педагогического
сопровождения обучающихся, осваивающих образовательные программы
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных
технологий**

Пархоменко Виктория Алексеевна

Педагог-психолог

Для реализации психодиагностического направления работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, осваивающих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, подобран пакет методик. При выборе психодиагностических методик, учитывались общие требования к характеру стимульного материала для детей разных нозологических групп (наличие или отсутствие нарушений зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), а так же возможности предоставления стимульного материала в дистанционном формате.

Отобранные методики направлены на изучение индивидуальных особенностей эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы обучающихся, позволяют определить сильные стороны личности, ее резервные возможности, на которые можно опираться в процессе учебной деятельности и коррекционной работы, выявить профессиональные и познавательные интересы.

Использование той или иной методики во многом зависит, от учета нозологической группы, к которой относится конкретный обучающийся. Так как, например, стимульный материал одной и той же методики «Исключение предметов», для ребенка с нарушениями слуха лучше предъявить

наглядностью, а для ребенка с нарушениями слуха в словесной форме.

Таким образом в психолого-педагогическом сопровождении используется следующий психодиагностический инструментарий.

1. Для выявления уровня развития познавательных процессов.

- восприятие: методика «Наложенные изображения», методика «Зашумленные изображения», методика «Разрезные картинки», пробы на оценку и воспроизведение ритмов;

- внимание: методика «Мюнстерберга», методика «Найди 10 отличий», методика «Домик», методика «Красно-черная таблица», методика «Запомни и расставь точки», методика «Пьерона-Рузера», методика «Корректирующая проба»;

- память: методика «Запоминание 10 слов» по А.Р. Лурия, тест «Запомни картинки», тест «Запомни фразы», тест «Долговременная память», тест Бернштейна «Узнавание фигур»;

- мышление: методика «Разрезные картинки», методика «Исключение предметов», методика «Классификация предметов», методика «Составление рассказа по серии сюжетных картинок», методика «Толкование пословиц», методика «Диагностика умственных способностей детей 6-12 лет»;

- воображение: методика «Вербальная фантазия», методика «Рисунок», методика «Дорисуй фигуру» Е.П. Торренс;

- речь: методика «Назови слова», методика «Расскажи по картинке», методика «Узнавание реалистических изображений», методика «Выяснение пассивного словарного запаса».

2. Для изучения особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы.

- самооценка: методика «Лесенка самооценки», методика Дембо-Рубинштейн, модифицированная А.М. Прихожан;

- мотивация: «Оценка уровня учебной мотивации» Н. Г. Лускановой, «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» А.Д. Андреевой;

- темперамент: экспресс — методика определения темперамента, методика «Выявление типа темперамента»;

- тревожность: методика «Детский тест тревожности», тест — опросник «Исследование тревожности» Спилберга-Ханина, экспресс — методика «Выявление тревожности у обучающихся в период адаптации»;

- агрессивность: графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой, тест Басса — Дарки;

- межличностные отношения: методика Рене Жиля;

- многофункциональные методики для изучения свойств личности: тест «Рука» Вагнера, тест фрустрационных реакций Розенцвейга, методика «Дерево», «Цветовой тест отношений» по А.М. Эткинд, тест исследования акцентуации характера Пругченков Л.С, Сиялов Л.Л.

3. Изучение личности обучающихся в рамках будущего выбора профессии:

- экспресс — методика определения темперамента,

- методика «Психометрическая типология» С. Деллингера,

- методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова,

- методика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина,

- методика «Ориентация» И.Л. Соломина.