

**Методические рекомендации для учителей ОУ Смоленской области  
по работе в ИОС с обучающимися с нарушениями слуха**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.** Общие особенности психического развития детей с ОВЗ и трудности формирования универсальных учебных действий
- 2.** Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха
- 3.** Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха
- 4.** Материально-технические, кадровые и методические ресурсы
- 5.** Литература  
Приложение. Фрагмент конспекта урока

## **1. Общие особенности психического развития детей с ОВЗ**

Общие особенности развития детей с ОВЗ, которые определяют трудности формирования универсальных учебных действий:

1. Трудности во взаимодействии с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми. Все это усложняет социальную адаптацию детей и взрослых с различными типами нарушений развития: замедляются процессы усвоения и воспроизводства социального опыта, установления межличностных отношений. Своеобразие развития речи (отставание или недоразвитие) отмечено почти у всех детей с ОВЗ.

2. Особенности развития личности детей и подростков с ОВЗ: для них характерна неадекватная самооценка – переоценка или недооценка собственных возможностей, способностей, достижений. Это связано с замедленным формированием основных структурных компонентов личности – самосознания, эмоционально-волевой сферы, мотивации, уровня притязаний; ограничением контактов с людьми; реакцией личности на психотравмирующую ситуацию, обусловленную постепенным осознанием своей несостоятельности. Нарушения в развитии личности особенно сильно выражены в тех случаях, когда коррекционная работа проводится несвоевременно, или при неблагоприятном социальном окружении, при неадекватных изменениях в родительских установках. Все эти обстоятельства ослабляют способность личности к активному приспособлению к жизни и реализации имеющихся собственных возможностей.

Специфические закономерности нарушенного развития:

1) снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, которое может наблюдаться на протяжении длительного времени или быть характерным только для определенного периода онтогенеза (например, снижение количества и качества информации, поступающей через поврежденный анализатор при нарушении зрения или слуха);

2) трудности словесного опосредствования;

3) замедление процесса формирования понятий.

Особые образовательные потребности (ООП), в случае ребенка с ОВЗ – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Когнитивные (познавательная сфера) составляющие – это владение

мыслительными операциями, возможности восприятия и памяти (запечатление и сохранение воспринятой информации), активный и пассивный словарь и накопленные знания и представления об окружающем мире.

Энергетические составляющие – умственная активность и работоспособность.

Эмоционально-волевые возможности – направленность активности ребенка, его познавательная мотивация, а также возможности сосредоточения и удержания внимания.

К особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, определяющим специальные образовательные условия, относятся: адаптированная образовательная программа, введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся сверстников; специальные методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения; бóльшая степень индивидуализации обучения, чем у нормально развивающихся детей; особая образовательная среда (временная, пространственная) и др.

В норме при переходе к основному звену у учащихся в общем виде должны быть сформированы познавательные, личностные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Вместе с тем, многолетняя практика специального образования, имеющийся опыт интеграции и инклюзии школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях позволяют утверждать, что у этих детей все виды УУД сформированы недостаточно.

## **2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха**

Понятие «нарушение слуховой функции человека» подразумевает, в первую очередь, снижение его способности обнаруживать и понимать звуки, а также трудности в восприятии и понимании речи окружающих.

Нарушение слуха у детей оказывает значительное влияние на все процессы психического и речевого развития, в результате чего возникают выраженные в разной степени специфические особенности в познавательной деятельности и личностной сфере.

Выделяют две основные категории детей со стойкими нарушениями слуха - глухие и слабослышащие.

Глухие дети не воспринимают речь разговорной громкости и без специального обучения устная речь у них не развивается. Для глухих детей

использование слухового аппарата или кохлеарного импланта является обязательным условием их развития. Однако даже при использовании слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов они испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих.

Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха - от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Слабослышащие дети могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Необходимость и порядок использования слуховых аппаратов определяют специалисты (врач-сурдолог и сурдопедагог). Для полноценного развития слабослышащих детей, также как и неслышащих, требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом.

Глухие и слабослышащие в зависимости от своих возможностей воспринимают речь окружающих тремя способами: на слух, зрительно, слухозрительно. Основным способом восприятия устной речи для детей с нарушенным слухом является слухозрительное, когда ребенок видит лицо, щеки, губы говорящего и одновременно «слышит» его с помощью слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов. Но даже при слухозрительном восприятии глухие/слабослышащие не всегда успешно воспринимают и понимают речь собеседника по следующим причинам:

- внешние – особенности анатомического строения органов артикуляции говорящего (узкие или малоподвижные при говорении губы, особенности прикуса и др.), маскировка губ (усы, борода, яркая помада и др.), специфика продуцирования речи (нечеткая, быстрая речь и др.); расположения говорящего по отношению к глухому/слабослышащему ребенку; количество включенных в беседу людей; акустическая обстановка и др.;
- внутренние – наличие незнакомых слов в высказываниях собеседника; «слуховые возможности» ребенка (неисправность слухового аппарата; неполное «слышание», большие помещения (слабое отражение звуков от стен)); временная невнимательность (небольшое отвлечение, усталость) и ограниченность житейского и социального опыта ребенка с нарушенным слухом (недостаточная осведомленность по общему контексту/теме разговора и влияние этого на понимание сообщения) и др.

Глухие/слабослышащие ученики могут иметь следующие основные особенности речевого развития:

- на уровне продуцирования - нарушения произношения; недостаточное

усвоение звукового состава слова, которое проявляется в ошибках при произнесении и написании слов; на лексическом уровне – ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление слов, зачастую связанное с неполным овладением контекстным значением;

- на грамматическом уровне – недостатки грамматического строя речи, особенности в усвоении и воспроизведении речевых (грамматических) конструкций;
- на синтаксическом уровне – трудности восприятия предложений с нетрадиционным/инвертным порядком слов/словосочетаний и ограниченном понимании читаемого текста.

Нарушение слухового восприятия и возникающее в результате этого недоразвитие речи создают своеобразие в познавательном и личностном развитии такого ребенка.

Среди наиболее значимых для организации учебного процесса особенностей выделяют следующие:

- сниженный объем внимания, низкий темп переключения, меньшая устойчивость, затруднения в его распределении;
- преобладание образной памяти над словесной, преобладание механического запоминания над осмысленным;
- превалирование наглядных форм мышления над понятийными, зависимость развития словесно-логического мышления от степени развития речи обучающегося;
- непонимание и трудности дифференциации эмоциональных проявлений окружающих, обедненность эмоциональных проявлений;
- наличие комплекса негативных состояний – неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от близкого взрослого, завышенная самооценка, агрессия;
- приоритетное общение с учителем и ограничение взаимодействия с одноклассниками.

При поступлении в общеобразовательную организацию дети с нарушениями слуха имеют разный уровень психического и речевого развития, который зависит от степени снижения слуха и времени его возникновения, адекватности медицинской коррекции слуха, наличия своевременной, квалифицированной и систематической психолого-педагогической помощи, особенностей ребенка и его воспитания в семье.

Нарушение слуха приводит к недоразвитию речи и своеобразному психическому развитию в целом. В связи с этим особые образовательные

потребности глухих и слабослышащих в первую очередь связаны с трудностями восприятия, понимания речи и использования вербальной информации, что способствует возникновению особенностей взаимодействия с окружающими и формированию специфики личностной сферы.

К основным специальным образовательным потребностям ребенка с нарушением слуха относятся:

- потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации;
- потребность в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- потребность в развитии всех сторон всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная);
- потребность формирования социальной компетенции.

Для полноценного понимания речи говорящего школьники с нарушением слуха должны видеть его лицо, губы и слышать с помощью слухового аппарата. Это и есть основной способ восприятия устной речи детьми с нарушениями слуха – слухо-зрительный. При проведении уроков и внеклассных мероприятий необходимо учитывать эту особенность детей.

Внятная, разборчивая речь школьника и возможность использования слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях, позволяет ему взаимодействовать с одноклассниками и активно включаться в образовательный процесс на уроках. Работа над произносительной стороной речи и развитием слухового восприятия происходит на специальных коррекционных занятиях с сурдопедагогом/логопедом, количество и содержание которых регламентируется индивидуальной образовательной программой ученика с нарушением слуха.

Способность использовать полученные знания в конкретной жизненной ситуации – одна из важнейших составляющих социальной компетентности, которой глухой/слабослышащий школьник должен овладевать на уроках в процессе овладения основной образовательной программой, на коррекционно-развивающих занятиях специалистов при реализации разделов индивидуальной образовательной программы – Психолого-педагогическое сопровождение и Формирование социальной компетентности.

### **3. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха**

Включение ребенка с нарушенным слухом в образовательную организацию будет эффективным при наличии следующих составляющих:

1. нормативно-правовая база, регулирующая инклюзивное образование;
2. материально-технические, кадровые и методические ресурсы;
3. социально-нравственный потенциал всех участников образовательного процесса;
4. учет особенностей детей с нарушением слуха;
5. непрерывное и компетентное участие родителей в образовательном процессе.

### **3.1. Нормативно-правовая база, регулирующая инклюзивное образование, представлена документами нескольких уровней:**

- международные (подписанные СССР или Российской Федерацией; Федеральные (законы РФ, кодексы);
- правительственные (постановления и распоряжения Правительства СССР или РФ); ведомственные (документы Министерства образования); региональные (документы Департаментов или управлений образованием);
- локальные акты учреждения.

Нормативно-правовая база на сегодняшний день находится в процессе становления, доработки и структурирования. Тем не менее, для администрации и сотрудников образовательной организации особенно важной является работа с локальными актами детского сада/школы: разработка положений о психолого-медико-педагогическом консилиуме, договоров с родителями и т.д.

### **3.2.. Материально-технические, кадровые и методические ресурсы**

Материально-технические ресурсы для включения ребенка с нарушенным слухом в общеобразовательную организацию (архитектурная среда учреждения, организация рабочего пространства ребенка с нарушенным слухом в группе/классе) необходимо подготовить заранее.

К материально-техническим ресурсам в первую очередь относится архитектурная среда организации (организация информационного пространства; акустическая подготовка групповых/классных комнат, создание специальных кабинетов для отдыха/релаксации и коррекционно-развивающих занятий).

## Организация информационного пространства.

При создании «безбарьерной среды» необходимо помнить, что серьезной проблемой для детей с нарушенным слухом является получение информации, следовательно, в первую очередь необходимо создавать доступное для этих учащихся пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через визуализированные источники:

- удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядках/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.;
- табло с «бегущей строкой»/мониторы на этажах, где может быть представлена актуальная на сегодняшний день информация;
- световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т.д.), которая позволяет детям ориентироваться в учебном пространстве и самостоятельно организовывать свое рабочее время;
- доступный интернет и телефон с функцией работы в режиме СМС – сообщений, предназначенный для контактов с родителями, сверстниками, учителями.

## Материально-техническая база общеобразовательного учреждения

Адаптация образовательной среды	
Общешкольное пространство	Учебное пространство класса
<ul style="list-style-type: none"><li>● «Бегущая строка» (на этажах).</li><li>● Стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т.д..</li><li>● Звукоизолированный кабинет учителя-дефектолога (сурдопедагога) для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 м2).</li><li>● Кабинет для индивидуальных занятий со специалистами</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Первая парта/стол (около окна и учительского стола).</li><li>● Интерактивная доска и другое мультимедийное оборудование.</li><li>● Компьютер с колонками (наушниками) и выходом в Internet.</li><li>● Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер.</li><li>● <b>стенды в классе разве не нужны?</b></li></ul>

### Специальное оборудование и дидактическое обеспечение

- Световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т.д.).
- Мультимедийное оборудование в кабинете для индивидуальных/групповых занятий (SMART- доска/SMART- столик/интерактивная плазменная панель с программным обеспечением к ним).
- Мультимедийный компьютер с необходимыми периферическими устройствами (колонки, микрофон, наушники, миди-синтезатор и т.д.) и выходом в Internet в кабинете для индивидуальных/групповых занятий.
- Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер в кабинете для индивидуальных/групповых занятий.
- Беспроводные системы (FM-система) для индивидуальной и групповой работы (в условиях класса, зала, кабинета учителя-дефектолога(сурдопедагога)).
- Специальные аудиовизуальные приборы и компьютерные программы для работы над произношением и развитием слухового восприятия (например, индикатор звучания ИНЗ, программы Hear the World, Speech W и др., сурдологopedический тренажер «Дэльфа142» и др)
- Музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги.
- Дидактический материал для педагогической диагностики и оценки состояния и динамики развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, произносительной стороны.
- Наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы).
- Специальная литература по сурдопедагогике и сурдопсихологии

Акустическая подготовка групповых/классных комнат, нормализация акустики помещения, в котором будет учиться ребенок со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом – важная составляющая в создании архитектурной среды учреждения. В большинстве групповых/классных комнат школы присутствует эффект реверберации (эхо), что значительно снижает возможность слухозрительного восприятия речи учителя или воспитателя, а также одноклассников глухими/слабослышащими учащимися. Оборудование классной комнаты специальными звукопоглощающими панелями и шторами из плотного материала поможет решению данной проблемы.

Создание специальных кабинетов для отдыха/релаксации и коррекционно-развивающих занятий.

Необходимо создать не менее двух специальных кабинетов:

– комнату релаксации - специальное место для отдыха, в которой ребенок с нарушенным слухом может расслабиться и получить возможность «отключить»

слуховой и зрительный анализатор;

– звукоизолированный, оснащенный оборудованием кабинет для коррекционно-развивающих занятий сурдопедагога, психолога и логопеда. Такой кабинет (не менее 15 кв.м) должен быть оснащен мультимедийной аппаратурой (доска, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер); специальным оборудованием для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы HeartheWorld, Speech W и др.); музыкальным центром с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами; диагностическим набором для определения уровня слухового восприятия; телевизорами с функцией выведения субтитров на экран; дидактическим и наглядным материалом по темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы); видеотекой учебных и используемых в образовательном процессе различных видеофильмов с субтитрами; специальной литературой по сурдопедагогике и сурдопсихологии.

Организация рабочего пространства ребенка с нарушенным слухом в классе является значимой частью работы по созданию специальных образовательных условий и предполагает наличие исправного слухового аппарата/кохлеарного импланта, выбор парты и партнера, оснащение класса мультимедийной аппаратурой.

Главным при создании рабочего пространства ученика с нарушенным слухом является наличие исправного слухового аппарата/кохлеарного импланта, которым активно пользуется ребенок. При необходимости возможно использование FM-системы (учитель-ребенок) для улучшения разборчивости речи в помещении класса.

Важным моментом в организации учебного пространства является выбор парты для ребенка с нарушенным слухом. Рекомендуется - первая парта (около окна и/или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с нарушенным слухом в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь одноклассников. Иногда целесообразно расположить ребенка так (справа/слева от учителя), чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на уроке. Помощь в размещении ученика с нарушенным слухом в классе может оказать сурдопедагог.

Далее педагог (при непосредственной помощи специалистов –

сурдопедагога, специального психолога, социального педагога) должен найти среди учеников класса партнера для глухого/слабослышащего ребенка. Первым партнером может быть ответственный, хорошо успевающий по основным предметам, имеющий достаточно четкую дикцию и правильную речь, добрый, отзывчивый, спокойный, внимательный ученик класса. Он будет сидеть рядом со школьником, имеющим нарушение слуха, помогать ему ориентироваться в учебном материале на уроке. С самого начала необходимо статус партнера сделать престижным в классе и, впоследствии, возможна смена партнеров.

При включении детей с нарушениями слуха в общеобразовательное учреждение необходимо помнить об обязательном оснащении класса мультимедийной аппаратурой (доска, проектор, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители, принтер, сканер) и телевизором.

Кадровые ресурсы являются одним из важнейших условий в процессе включения глухого/слабослышащего ребенка в общеобразовательную школу. Специальная подготовка учителей общеобразовательной школы является значимым условием создания адаптированной образовательной среды, а обучение администрации (заместителей директора) – для обеспечения преемственности и развития адаптивной среды в школе на всех ступенях (начальной, средней и старшей).

Необходимо предусмотреть в штатном расписании должность координатора по инклюзии и тьютора (предпочтительно со специальным (в области сурдопедагогики) образованием).

Безусловно, повысит уровень кадрового обеспечения образовательного учреждения наличие таких специалистов, как сурдопедагог, логопед, специальный психолог, социальный педагог. Как показывает практический опыт зарубежной и отечественной педагогики, специалисты сопровождения в процессе инклюзивного обучения детей с нарушением слуха играют решающую роль. Во многом успешность получения образования, психологический комфорт в коллективе слышащих детей зависит от них.

При решении кадрового вопроса администрация образовательного учреждения проводит мониторинг образовательных потребностей педагогов в системе инклюзивного образования; расстановку кадров с учетом особенностей классов и квалификации педагогов; анализ уровня преподавания учителем в классе, где обучается ребенок с нарушенным слухом, с целью предоставления возможностей повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Кроме того, на основе договора организуется взаимодействие со специалистами профильных психолого-педагогических центров/специальных коррекционных учреждений по сетевой форме организации учебного и коррекционно-развивающего процесса неслышащего/плохослышащего ребенка.

В рамках работы с педагогическим коллективом рекомендуется предусмотреть следующие направления: повышение информированности педагогов о детях с нарушением слуха; формирование педагогической позиции; профилактику синдрома профессионального выгорания; обучение педагогов специальным приемам и методам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

Необходимый для обеспечения инклюзивной практики учебно-методический комплекс включает учебные программы, учебники, пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), хрестоматии, включенные в Федеральный перечень. В процессе обучения детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе необходимо использовать не только основную образовательную программу, но и адаптированные, коррекционные и индивидуальные образовательные программы.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) составляется психолого-педагогическим консилиумом, определяет содержание и формы построения образовательного процесса для ребёнка с нарушенным слухом в соответствии с его реальными возможностями, особенностями развития и образовательными потребностями. ИОП включает несколько компонентов:

- образовательный, разработанный по основной и адаптированной образовательным программам;
- коррекционный, включающий направления, приемы, методы и формы коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения (учителя-дефектолога (сурдопедагога), учителя-логопеда, специального психолога, социального педагога, медицинского работника) с глухими/слабослышащими обучающимся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, полученной ребенком при прохождении медико-социальной экспертизы; рекомендации специалистов учителю и родителям;
- воспитательный, предусматривающий формирование инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса.

Консультативно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса специализированным психолого-педагогическим центром позволяет решать конкретные вопросы по созданию и внедрению

индивидуальных образовательных и коррекционных программ, технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в общеобразовательном учреждении.

Разработка, апробация и внедрение специальных методов, приемов и средств работы с глухими и слабослышащими детьми в общеобразовательных школах также способствует оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Формирование социально-нравственного потенциала возможно в условиях специально организованной работы, в процессе которой проводится выявление готовности всех участников к взаимодействию.

Как свидетельствует опыт зарубежных и отечественных практик инклюзивного образования, отношение к глухим и слабослышащим школьникам со стороны ученического и педагогического коллектива находится между двух полюсов: жалость и полное неприятие. Очевидно, что и тот и другой тип отношений способствует неадекватному взаимодействию в образовательном процессе, требуют корректирующего вмешательства специалистов. На первых этапах работа строится только под руководством/при сопровождении опытных специалистов (сурдопедагогов, специальных психологов, социальных педагогов). В дальнейшем, школьное сообщество будет воспроизводить опыт взаимодействия самостоятельно, обращаясь к специалистам за консультациями в наиболее сложных случаях.

Включение детей с нарушениями слуха в общеобразовательные учреждения требует учитывать их разноуровневую подготовку на момент поступления для создания специальных условий.

Глухие и слабослышащие дети имеют особые образовательные потребности, возникшие в результате нарушения слуха: развитие и использование остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях; обучение слухо-зрительному, слуховому и зрительному восприятию обращенной речи говорящего человека и различным формам коммуникации; развитие всех сторон речи и восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей; формирование социальной компетентности и навыков поведения в инклюзивном образовательном пространстве; развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы; формирование способности к максимально независимой жизни в обществе, в том числе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию и многое другое.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, учитель должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребёнка;
- стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- организовать рабочее пространство ученика с нарушением слуха (подготовить его место; проверить исправность/работоспособность слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
- включать глухого/слабослышащего ребёнка в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухо-зрительное внимание; проверять понимание ребенком обращенной речи, заданий, текстов; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; развивать связную речь ученика; оказывать помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.).

### **Непрерывное и компетентное участие родителей в образовательном процессе**

Одной из проблем инклюзивного образования является адекватное включение родителей в образовательный процесс детей с нарушением слуха в общеобразовательной организации и формирование их компетентности.

С одной стороны, многие дети интегрируются в общеобразовательную среду по желанию родителей, которые справедливо считают, что социализация детей/подростков с нарушением слуха в нормальной образовательной и социальной среде содержит огромный потенциал. С другой стороны, это включение часто проводится взрослыми формально, без надлежащей

готовности как глухих/слабослышащих детей, так и самих родителей. В этом случае различные сложности испытывают все ученики класса, их родители, педагоги общеобразовательных учреждений. Часть родителей обучение и воспитание своего ребенка перекладывают на школу, следуя «иждивенческой парадигме»: «Наше (родительское) дело - кормить и поить, а ваше (школьное) дело - учить и воспитывать». Такой подход оказывает серьезное, негативное влияние на развитие ребенка с нарушенным слухом и сам процесс включенного обучения.

Общеобразовательная школа на сегодняшний день не в состоянии успешно решать узко специфические коррекционные задачи и обеспечить всестороннее и полноценное развитие ребенка с нарушенным слухом. Другая не менее значительная часть родителей, приложив огромные усилия и подготовив глухого/слабослышащего ребенка к общеобразовательной школе, завышают требования к нему, оказывают на него серьезное давление, что также негативно сказывается и на его развитии, и на обучении в общеобразовательном учреждении.

Безусловно, необходимо организованное специальными психологами и педагогами самое непосредственное и активное участие родителей в воспитании и обучении такого ребенка. Роль родителей в обучении ребенка с нарушенным слухом в условиях инклюзии является потенциально основной по определению, так как контактное индивидуальное время родителей со своим ребенком составляет в среднем 35-40 часов в неделю. На сегодняшний день многие родители остро нуждаются в сопровождении со стороны специалистов (сурдопедагога, специального психолога, тьютора), которые и помогут в значительной степени формированию и развитию родительских компетенций, необходимых, в том числе, для помощи ребенку с нарушенным слухом в общеобразовательной школе.

Ребенок с нарушением слуха должен быть постоянно готов к взаимодействию с одноклассниками в сложной для него социальной ситуации, иметь возможность получать всю необходимую информацию (в том числе и не воспринятую на уроках), выполнять и отрабатывать сложные задания и т.д., что, безусловно, невозможно/затруднено без организации родительской поддержки.

Компетентная родительская поддержка должна быть направлена на преодоление трудностей ребенка в усвоении программного материала и формирование личностных качеств, позволяющих адаптироваться в любой социальной среде. При этом сами родители должны иметь непосредственную

возможность консультироваться (в том числе, дистанционно) с учителем класса и со специалистами, занимающимися вопросами развития и коррекции таких детей. Во многом от построения системы сопровождения родителей будет зависеть адекватность сформированных у них родительских компетенций, умений и возможностей поддержать глухого/слабослышащего ребенка в школе.

Такая направленная и систематическая родительская помощь ученику оказывается, как правило, во второй половине дня, в выходные, каникулы. Родители должны быть готовы работать с ребенком наравне с учителем и сурдопедагогом.

Учитель класса должен помочь родителям и пояснить, как излагается учебный материал по теме в классе. Специалисты (сурдопедагог, специальный психолог) объясняют, как организовать домашние занятия с ребенком и научить его самостоятельному выполнению уроков, какие коррекционные занятия и в какой форме следует проводить дома, сколько времени должны они занимать, как сделать отдых познавательным и развивающим для ученика и т.д. В старших классах родителей волнуют вопросы будущей профессии и умения адаптироваться к различным социальным средам (занятия в спортивной секции, учеба на производстве, находиться в гостях и т.д.), коммуникативная компетентность их подрастающего ребенка, умение налаживать контакты с другими людьми.

Таким образом, родители ученика с нарушенным слухом при сопровождении учителем класса и специалистами, принимая активное участие в воспитании и обучении ребенка, обеспечивают непрерывность и эффективность инклюзивного образовательного процесса.

Детей с нарушенным слухом в соответствие с педагогической классификацией и особенностями организации специального образовательного пространства условно можно разделить на несколько групп:

1 группа – дети, состояние слуха и уровень развития которых позволяет им успешно обучаться в общеобразовательных учреждениях при условии применения специальных материально-технических ресурсов и ассистивных технологий в минимальном объеме;

2 группа – дети, уровень развития которых требует создания специальных материально-технических условий и использования ассистивных технологий;

3 группа – дети по уровню развития способные обучаться только при наличии материально-технических ресурсов и ассистивных технологий в специально организованном образовательном пространстве.

Детям первой группы для успешного обучения в общеобразовательных организациях необходимы ассистивные технологии для полноценного получения учебной информации (желательно использование акустической системы звукового поля, обязательно применение мультимедийного оборудования) и создания комфортного пространства в условиях образовательной организации (визуализация актуальной информации, доступность технических средств коммуникации).

Обучение школьников второй группы требует использования разнообразного оборудования для восприятия ими информации на основе слухового (акустическая система звукового поля или радиокласс) и зрительного (мультимедийная аппаратура, визуальные устройства и технологии) анализатора. При организации специальных коррекционно-развивающих занятий рекомендуется использовать полисенсорные, слухоречевые и специальные компьютерные тренажеры и программы по развитию восприятия и воспроизведения речи, развивающие программы и комплексы. Обучение таких детей предполагает создание комфортного пространства в условиях образовательной организации (визуализированные источники получения информации, специальные кабинеты для отдыха и проведения коррекционно-развивающих занятий, доступные технические ресурсы коммуникации).

Организация обучения школьников третьей группы в общеобразовательной школе возможна только при создании специальных материально-технических ресурсов и максимальном использовании ассистивных технологий. Для получения учебной информации необходимо комплексное применение специального оборудования (радиокласс и/или звукоусиливающая аппаратура), мультимедийных визуальных устройств и технологий (интерактивные проекторы, доски, столы, субтитры в учебных фильмах др.), в отдельных случаях возможно применение iCommunicator, конвертирующего речь в текстовый и жестовый форматы. К обязательному оборудованию будут отнесены приспособления, аппаратура и технологии, используемые на коррекционно-развивающих занятиях специалистов, в том числе и «Рабочее место дефектолога на базе ПК», электронные методические ресурсы.

Создание комфортного пространства в условиях образовательной организации потребует от администрации предусмотреть максимальное разнообразие визуализированных источников получения информации, специальные кабинеты для отдыха и коррекционно-развивающих занятий, технические средства для эффективной коммуникации с родителями,

сверстниками, учителями.

## **Литература:**

### **Основная литература**

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ.- М.: Владос, 2011.
2. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7. – Москва: МГППУ, 2011. – 280с.
3. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального школьного образования детьми с ОВЗ // Альманах, 2010. -№14
4. Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фурьева Т.В. Сравнительная специальная педагогика.- М.: Академия, 2012.
5. Специальная педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 т. / Под ред. Н. М. Назаровой. – Т. 3. Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова и др. – М.: Академия, 2008.
6. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/отв.ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013
7. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
8. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой.– М.: Национальный книжный центр, 2014.

### **Дополнительная литература**

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. - М.: Советский спорт, 2004.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Под ред. М.С.Старовойтовой. М., 2011.
3. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых.- СПб.: Каро, 2008.
4. Кулакова Е.В. и др. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе.- М., 2010.
5. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными

возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (Методическое пособие)/ отв. ред. С.А.Войтас - М.: МГППУ, 2011.

6. Психология глухих детей / под ред. И.М.Соловьева. – М., 2005.
7. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 2. - Москва: Школьная книга, 2010.
8. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательном учреждении: Методический сборник / отв. ред. С.В.Алехина – М.: МГППУ, 2012.

### **Список справочно-методических материалов**

1. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве / Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
2. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М., 2012

**Приложение**

**Фрагмент интегрированного урока (русский язык, развитие речи) во  
2 классе с применением специфических приемов**

Этап урока	Организационно-технологический блок	Действия учителя	Деятельность ученика
Фонетическая зарядка	<p><i>Задача:</i> подготовить артикуляционный аппарат к работе, уточнение артикуляции и закрепление правильного произношения звуков [с] [с'] в слогах, словах, предложениях.</p> <p><i>Форма:</i> фронтальная.</p> <p><i>Средства:</i> языковые, дактильная азбука, таблички для чтения.</p> <p><i>Результат:</i> готовность органов артикуляции к работе.</p> <p><i>Приёмы контроля:</i> устный.</p> <p><i>Принцип:</i> деятельностный</p>	<p><u>Установка.</u></p> <p>- Будем читать.</p> <p><b>- Что мы будем делать?</b></p> <p>На доске:</p> <p>На . тупила кра . авица о . ень!</p> <p>Вставьте пропущенные буквы.</p> <p>Как вы думаете, какой звук сегодня главный?</p> <p><u>Установка.</u></p> <p>- Будем хорошо говорить звуки [с] [с'].</p> <p><b>-Что мы будем делать?</b></p> <p>- Встаньте.</p> <p>Учитель произносит изолированно звук и просит произнести каждого ученика, проверяет артикуляцию звуков [с] [с']</p> <p><i>Учитель с использованием дактильной азбуки произносит слоги и слова</i></p> <p>со - со солнце ос- ос осень се -се- серый</p>	<p>-Будем читать. Выполняют задание.</p> <p>Звуки [с] [с']</p> <p>- Будем хорошо говорить звуки [с] [с'].</p> <p>Восприятие и воспроизведение на слухо-зрительной основе с использованием дактильной азбуки</p>
<p>Актуализация знаний</p> <p>А) Речевая разминка.</p> <p>Игра «Верно-неверно»</p>	<p><i>Задача:</i> предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: верно, не верно.</p> <p><i>Форма:</i> фронтальная, индивидуальная.</p>	<p><u>Установка.</u> Будем слушать.</p> <p><b>- Что будем делать?</b></p> <p>-Слушайте внимательно. Если сейчас, осенью, это верное предложение, показывайте зеленый</p>	<p>- Будем слушать.</p> <p>Ученики</p>

<p>(Работа за экраном)</p>	<p><i>Средства:</i> языковые.  <i>Результат:</i> быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к теме урока.  <i>Приёмы контроля:</i> устный.</p>	<p>сигнал, а если неверное — то красный.  - Дети катаются на коньках.  - Птицы улетают на юг.  - Идет теплый дождь.  - Появилась зелёная травка.  - Ребята лепят снежную бабу.  - С деревьев облетают листья.</p>	<p>сигнализируют.</p>
<p>Б) Задание «Выбери знак»</p>	<p><i>Задача:</i> развитие умения правильно оформлять предложение в письменной речи.  <i>Форма:</i> фронтальная, индивидуальная.  <i>Средства:</i> языковые, наглядные.  <i>Результат:</i> вырабатывается умение правильно определять интонацию предложения и в зависимости от этого ставить точку, вопросительный или восклицательный знаки  <i>Приёмы контроля:</i> устный.</p>	<p>Электронное приложение «Русский язык» 2 класс  На доске:  <u>Прием дирижирования.</u>  Мы гуляли в осеннем лесу...  Как здесь красиво...  А вы были в осеннем лесу..  <u>Установка.</u>  - Будем читать.  - <b>Что мы будем делать?</b>  Прием сопряженной речи (проговаривание текста вместе с обучающимися)  <u>Нотирование текста</u>  - Поставьте ударение, расставьте паузы.  - Какой знак нужно поставить в конце каждого предложения?  - Прочитайте предложения выразительно.</p>	<p>Ученики выполняют задание на доске и читают.   -Будем читать.   Мы гуляли в осеннем лесу.  Как здесь красиво!  А вы были в осеннем лесу?</p>

### **Правила поведения при общении с обучающимися, имеющими нарушение слуха**

- Всегда располагайтесь так, чтобы Ваше лицо было повернуто к источнику света и было хорошо освещено.
- Обучающийся с нарушением слуха должен сидеть за первой партой того ряда, который ближе к столу учителя.
- Всегда находитесь, повернувшись лицом к обучающимся, чтобы они видели Вашу чёткую артикуляцию. Нельзя поворачиваться боком или спиной при объяснении материала, в этом случае учащиеся с нарушенным слухом не воспринимают речь.
- Ведите урок сидя, не ходите по классу во время объяснения.
- Говорите в нормальном темпе, не очень быстро и не очень медленно.
- Не кивайте головой при разговоре.
- Не размахивайте руками, не закрывайте нижнюю часть лица.
- Следите, чтобы ребенок понимал Вашу речь.
- Владейте способами помощи ребенку, если он затрудняется считывать с губ речевой материал:
  - напишите слово или фразу на доске, в тетради;
  - повторите всю фразу в более медленном темпе, но без выраженной артикуляции;
  - сделайте перестановку слов в предложении, сделав фразу более знакомой, общепринятой;
  - замените словосочетание или отдельное слово, не меняя смысла фразы;
  - напишите свою фразу с последующим одновременным проговариванием.
- Максимально стимулируйте устные ответы, даже если в них есть ошибки при словесном оформлении. Это вырабатывает положительное отношение обучающегося к речи, его стремление к устному общению.

