

Всеобщая история. 5 класс

Тема урока: Древний Египет

План урока:

1. Условия жизни и занятия населения.
2. Структура египетского общества.
3. Возникновение единого государства в Египте.

Цели:

Образовательные: создать условия для выявления причинно-следственных связей между природными условиями и образом жизни населения; понимания обучающимися особенностей жизни разных категорий населения Египта; создать условия для формирования представлений о признаках государства.

Развивающие: создать условия для развития у обучающихся умения логически мыслить, делать выводы, работать с источниками информации, анализировать текст.

Воспитательные: создать условия для включения в совместную деятельность; способствовать толерантному отношению к жизни и быту других народов, воспитанию таких качеств как сострадание, уважение, любознательность.

Тип урока: урок получения новых знаний

ХОД УРОКА

I. Организационный этап. Проверка готовности обучающегося к уроку.

Работа с электронной рабочей тетрадью.

II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащегося.

С целью мотивации обучающегося и подведению его к теме урока на данном этапе учитель читает текст древнеегипетской молитвы, посвящённой реке Нил:

«Слава тебе, Нил, орошающий землю, владыка рыб и птиц, творец зерна и травы для скота. Если он медлит, жизнь замирает и люди гибнут. Когда же он приходит, земля ликует и всё живое в радости. Еда появляется после его разлива. Все живут благодаря ему и богатства обретают по его воле».

Вслед за греческим историком Геродотом Египет называют “даром Нила”.

Предположи, почему египтяне так боготворили и почитали Нил (ответ обучающегося).

III. Актуализация знаний.

1. Какие два типа древних цивилизаций нам известны?

2. Как географическое положение страны влияет на занятия её жителей?

IV. Первичное усвоение новых знаний.

1. Условия жизни и занятия населения

Одним из первых государств в истории человечества считается Египет. Он появился около 6 тысяч лет назад, став колыбелью цивилизации. Египет находится в Северо-Восточной Африке. Большую часть территории занимает пустыня. Древний Египет занимал выгодное географическое положение: Средиземное море соединяло его с Передней Азией, Кипром, островами Эгейского моря и материковой Грецией. Нил являлся важной судоходной артерией, связывавшей Верхний и Нижний Египет. В самой стране было много полезных ископаемых, металл добывали в прилегающих областях.

Особенности природных условий Египта:

Благоприятные для земледелия:

1. Много жарких и солнечных дней в году
2. Обилие влаги (река Нил никогда не пересыхает)
3. Земли, обладающие двумя ценными свойствами: плодородием и мягкостью, позволяющей вести обработку почв орудиями из дерева, камня, рога, меди.

Неблагоприятные для жизни людей:

1. Обилие болот и непроходимых топей, в которых тонули люди и скот; тучи насекомых
2. Отсутствие строевого леса (постоянная нужда в поделочной древесине)
3. Нехватка металлов (незначительные запасы золота и меди в Восточной пустыне)
4. Неравномерное выпадение осадков

Особенности земледельческого хозяйства:

Основой хозяйства в древнейших государствах являлось земледелие. Обязательные работы по ирригации (искусственное орошение земель) проводились ежегодно и требовали согласованных действий сотен людей по строительству и ремонту ирригационных сооружений. Общее руководство ирригацией осуществлялось государственной властью.

Основные ирригационные сооружения:

- каналы для подвода воды к местам, удаленным от рек
- дамбы (заградительные насыпи), защищавшие посевы от излишней влаги во время половодья
- искусственные водохранилища
- шадуфы - водоподъемные устройства

Просмотр видеоурока “Государство на берегах Нила”

<http://interneturok.ru/ru/school/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/gosudarstvo-na-beregah-nila?seconds=0>



Рис. Карта Древнего Египта

Работа с картой:

Используя карту, заполни пропуски в предложениях:

Египет расположен в _____ - _____ (1) части _____ (2) континента. С трёх сторон Египет окружён _____ (3): Сахара и Ливийская, Нубийская и Аравийская. «Островки жизни» там назывались _____ (4). Огромную роль в жизни египтян играла река _____ (5), которая протекала с юга на север.

2. Структура египетского общества.

Рассмотрим социальную структуру общества Древнего Египта.

Ей были присущи следующие черты:

- господство царских и храмовых хозяйств;
- очень медленное развитие;
- четкая иерархия, то есть принадлежность к тому или иному классу была

наследственной.

Какие же классы выделялись?

Социальная структура Древнего Египта в иерархическом порядке выглядит так:



Рис. Структура египетского общества

Фараон был верховным правителем страны, ему подчинялись все жители.

Жрецы – служители бога, которые жили при храмах и были посредниками между церковью и людьми.

Вельможи – знатные люди, царские советники, военачальники.

Писцы – состояли на службе у фараона и вельмож, записывали приказы, подсчитывали доходы казны, надзирали за земледельцами и ремесленниками.

Воины – состояли на службе фараона, обеспечивали его могущество.

Земледельцы и ремесленники – составляли большинство египетского народа, платили налоги в казну частью урожая.

Рабы – пленные других государств, завоеванные в войнах, бесправные слуги.

Просмотр видеоурока “Жизнь египетского вельможи”

<http://interneturok.ru/ru/school/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/zhizn-egipetskogo-velmozhi?seconds=0>

Просмотр видеоурока “Как жили земледельцы и ремесленники”

<http://interneturok.ru/ru/school/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/kak-zhili-zemledeltsy-i-remeslenniki-v-egipte?seconds=0>

3. Возникновение единого государства в Египте.

В IV тысячелетии до нашей эры возникли первые города-государства – **номы**. Общее их число достигало 40. Главным городом на Севере стал Мемфис, а на

Юге – Фивы. Образовались северное царство – Нижний Египет и южное царство – Верхний Египет.

Около 3000 года до нашей эры правитель Верхнего Египта Мина объединил под своей властью оба царства. Он был провозглашен **фараоном**. Столицей был объявлен Мемфис. Были введены знаки царской власти, ритуалы, законы, письменность. Цари северного царства носили корону красного цвета, а южного — белого. С созданием единой державы соединенная красно-белая корона этих царств стала знаком царской власти до конца египетской истории. Была проведена перепись населения, установлены **налоги**.

V. Первичная проверка понимания и закрепления знаний. Ответьте на вопросы теста:

1. На берегах, какой реки возникло государство Египет:

- А. Тигр
- Б. Евфрат
- В. Нил
- Г. Инд

2. «Он состоит из врытых в землю столбов, перекладины между ними и качающейся на ней жерди. На одном конце жерди – камень, на другом – кожаное ведро» Что это за механизм?

- А. канал
- Б. дельта
- В. шадуф
- Г. дамба

3. Город, который стал столицей государства после объединения Верхнего и Нижнего Египта

- А. Гермополь
- Б. Мемфис
- В. Ахетатон
- Г. Абидос

4. Главным занятием древних египтян было

- А. скотоводство
- Б. земледелие
- В. собирательство
- Г. торговля

5. Как называли правителей Древнего Египта?

- А. царь
- Б. раджа
- В. жрец
- Г. фараон

6. Как называются каменные преграды на дне реки Нил?

- А. утесы
- Б. пороги

В. рифы

Г. отмели

Ответы к тесту:

1Б 2В 3Б 4Б 5Г 6Б

VI. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Древний Египет называли "даром Нила" потому, что:

- а) по Нилу в Древний Египет прибывали послы с "дарами" из других стран;
- б) Древний Египет располагался в долине Нила;
- в) разливы Нила позволяли собирать высокие урожаи;
- г) Нил был ничей, им пользовались бесплатно, даром;
- д) Нил приносил (дарил) влагу и плодородный ил египтянам, поэтому на земле они трудились мало, а высокие урожаи вырастали сами.

VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Варианты домашнего задания:

1. Вопросы к уроку:

1. Почему древнегреческий историк Геродот назвал Египет “даром Нила”?
2. Как сами египтяне относились к Нилу?
3. Перечисли особенности природных условий Египта. Как они влияли на жизнь египтян?
4. Что такое ирригации и каково их значение для существования египетской цивилизации?

2. Работа с текстом на основании просмотра видеоуроков (вставь пропущенные слова):

Текст 1.

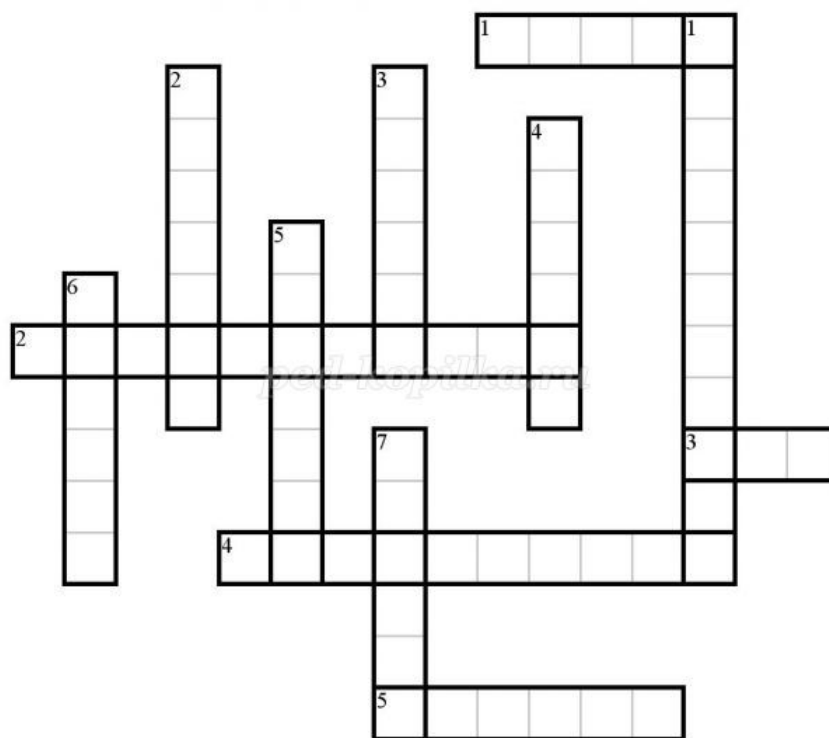
Египет находится в (*Северо-Восточной*) Африке. Большую часть территории занимают (*пустыни*). Самая длинная река в Египте – (*Нил*), по берегам которой растут (*финиковые пальмы*) и высокий тростник- (*папирус*). Климат в Египте очень (*жаркий*). Во время (*разлива*) Нила почва становится плодородной, так как после него на полях остается не только влага, но и (*ил*). Греческий ученый Геродот называл Египет (*«Даром Нила»*). Древние египтяне путешествовали по (*Средиземному*) морю.

Текст 2

Большинство поселений располагалось по берегам (*Нила*), течение которой встречало на пути (*пороги*) -каменистые преграды на дне реки. Впадая в (*Средиземное море*), река разделялась на несколько рукавов, образующих треугольник - (*дельту*). Вдали от Нила среди песков изредка встречались островки зелени- (*оазисы*). Куда не доходила вода во время (*разливов*), египтяне поливали сады и огороды при помощи (*шадуфов*). Земледельцы платили (*налоги*) – отдавали в казну часть урожая и скота. Дом простого египтянина был сделан из (*тростника*), который также использовался для изготовления

материала, похожего на бумагу - (*папируса*).

2. Кроссворд «Государство на берегах Нила»



По горизонтали:

1. Островок зелени в египетской пустыне.
2. Оно возникло в Египте в конце IV тысячелетия до нашей эры.
3. Историк Геродот называл Египет «даром» этой реки.
4. Основное занятие древних египтян.
5. Египет находится в северо-восточной части этого материка.

По вертикали:

1. Море, которое омывает Египет с севера.
2. В Египте нет леса, зато много зарослей этого речного тростника.
3. Столица Древнего Египта.
4. Он носил двойную красно-белую корону.
5. Море, омывающее Египет с востока.
6. Каменистые преграды на речном пути.
7. Место, где река делится на несколько «рукавов».

Ответы:

По горизонтали: 1. Оазис; 2. Государство; 3. Нил; 4. Земледелие; 5. Африка.

По вертикали: 1. Средиземное; 2. Папирус; 3. Мемфис; 4. Фараон; 5. Красное; 6. Пороги; 7. Дельта.

Адаптация конспекта урока для разных категорий обучающихся

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося с нарушением слуха	Деятельность обучающегося с ТНР	Деятельность обучающегося с НОДА
Организационный этап	1) Приветствует обучающегося, проверяет подготовку к уроку; 2) дает доступ к своему экрану для обучающегося с НОДА	Заходит в электронную рабочую тетрадь, находит тему урока, может повторить д/з, учитель оказывает корректирующую помощь	Заходит в электронную рабочую тетрадь, находит тему урока, может повторить д/з, учитель оказывает корректирующую помощь	Работает с помощью учителя или родителей
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащегося	Определение целей и задач урока; учитель приводит текст древнеегипетской молитвы, посвященной реке Нил, предлагает предположить, почему египтяне так почитали Нил, выслушивает ответы и мнения	Высказывает свое мнение на вопрос “Почему египтяне боготворили и почитали Нил”?	Отвечает на вопросы, подразумевающие односложный ответ, например: 1. Как называлась река, которая протекала по территории Египта? (Нил) 2. Что нес с собой Нил, разливаясь на египетских землях? (Ил)	Высказывает свое мнение на вопрос “Почему египтяне боготворили и почитали Нил”?
Актуализация знаний	Задаёт вопросы, требующие обобщения знаний, полученных на предыдущих уроках	Отвечает на вопросы, подводящие к изучению темы урока	Отвечает на вопросы, подразумевающие односложный ответ, подводящие к изучению темы урока, например: 1. Какие два типа древних цивилизаций нам известны? (Речные, морские) 2. Какой цивилизацией был Египет? (Речной)	Отвечает на вопросы, подводящие к изучению темы урока
Первичное усвоение новых знаний	Учитель объясняет материал к пункту 1, используя лекцию и видеоурок “Государство на берегах Нила” http://interneturok.ru/r/school/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/gosudarstvo-na-beregah-nila?seconds=0	Работает с картой к уроку, работает с текстом по карте	Просмотр видеоурока “Государство на берегах Нила” http://interneturok.ru/ru/school/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/gosudarstvo-na-beregah-nila?seconds=0 выполнение заданий к пункту 1	Просмотр видеоурока “Государство на берегах Нила” http://interneturok.ru/ru/school/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/gosudarstvo-na-beregah-nila?seconds=0 выполнение заданий к пункту 1
Первичная	1) Объясняет как работать с тестом по	Работа с тестом по теме “Древний Египет”	Работа с тестом по теме “Древний Египет”	Отвечает на вопросы к теме урока, выполняет

проверка понимания и закрепления знаний	теме “Древний Египет”, озвучивает критерии оценки; 2) Работает по вопросам к уроку			несложные задания
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подводит итоги урока, разбирает вопросы, вызвавшие затруднения у обучающегося, выставляет оценки за работу на уроке	Оценивает свою работу на уроке, отмечает сложности, возникшие в ходе изучения материалов к уроку	Отвечает на вопросы, например: 1. С какой страной мы сегодня познакомились? (Египет) 2. Какая река была жизненно важной для египтян, дарила им жизнь? (Нил) Оценивает свою работу на уроке	Оценивает свою работу на уроке, отмечает сложности, возникшие в ходе изучения материалов к уроку
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет д/з, дает рекомендации его выполнению	Д/з: 1) работа с текстом по теме урока 2) кроссворд	Д/з: 1) работа с текстом по теме урока 2) кроссворд	Д/з: вопросы к уроку; задания к уроку на выбор

Дополнительный материал к уроку:

1) Представьте себе, что вы встретили египтянина и выслушали его рассказ: «В нашем племени мужчины занимаются охотой и рыболовством, а женщины обрабатывают землю. Еще наши деды обрабатывали этот прекрасный участок. И вдруг одно воинственное племя захотело захватить его. В жестокой войне мы победили и взяли пленников».

Предположите, как победители поступили с пленниками. При каком строе это могло быть? *Докажите ваше мнение.

2) Представьте себе, что во время разлива Нила одну из плотин вода разрушила. Крестьяне вскоре приступили к ее ремонту. Тяжелой и изнурительной была эта работа, продолжавшаяся много дней, Но знатные люди не вышли на восстановление плотины. Они прислали своих рабов.

Подумайте, как эти факты характеризуют положение рабов и крестьян в Древнем Египте. Что позволяло знатым людям их эксплуатировать?

Методические приёмы, рекомендуемые при обучении детей с ТНР на уроках истории

1. Приёмы, направленные на концентрацию внимания:

- средства наглядности (карты, рисунки, схемы, презентации,

видеофрагменты и т.п.) должны непосредственно относиться к теме данного урока;

- демонстрация наглядного материала должна сопровождаться подробными словесными комментариям;
- использование элементов ролевой игры (“представь, что ты оказался...”);
- сравнение с современностью;
- блиц-опрос домашнего задания, подведения итогов урока;
- использование классической музыки на физкультминутках.

2. Приёмы, направленные на запоминание:

- повторение и чёткое проговаривание вслух;
- группировка материала удобным способом (схемы, таблицы, выделение главных этапов событий, причин, результатов, характерных черт, составление плана ответа, хронологии материала);
- запоминание по ассоциации;
- самооценивание и самоконтроль в ходе усвоения учебного материала.

3. Приёмы, направленные на активизацию мышления:

- создание на уроке атмосферы сотрудничества, взаимопомощи, психологического комфорта (ситуация успеха);
- использование графических схем, опор, символов, клише, памяток;
- применение игровых приёмов (“четвёртый лишний”, “текст с ошибками” и др.);
- соблюдение принципа от общего к частному.

Правила поведения при общении с обучающимися, имеющими нарушение слуха

- Всегда располагайтесь так, чтобы Ваше лицо было повернуто к источнику света и было хорошо освещено.
- Обучающийся с нарушением слуха должен сидеть за первой партой того ряда, который ближе к столу учителя.
- Всегда находитесь, повернувшись лицом к обучающимся, чтобы они видели Вашу чёткую артикуляцию. Нельзя поворачиваться боком или спиной при объяснении материала, в этом случае учащиеся с нарушенным слухом не воспринимают речь.
- Ведите урок сидя, не ходите по классу во время объяснения.
- Говорите в нормальном темпе, не очень быстро и не очень медленно.

- Не кивайте головой при разговоре.
- Не размахивайте руками, не закрывайте нижнюю часть лица.
- Следите, чтобы ребенок понимал Вашу речь.
- Владейте способами помощи ребенку, если он затрудняется считывать с губ речевой материал:
 - напишите слово или фразу на доске, в тетради;
 - повторите всю фразу в более медленном темпе, но без выраженной артикуляции;
 - сделайте перестановку слов в предложении, сделав фразу более знакомой, общепринятой;
 - замените словосочетание или отдельное слово, не меняя смысла фразы;
 - напишите свою фразу с последующим одновременным проговариванием.
- Максимально стимулируйте устные ответы, даже если в них есть ошибки при словесном оформлении. Это вырабатывает положительное отношение обучающегося к речи, его стремление к устному общению.

<http://ped-kopilka.ru/blogs/oleg-vladimirovich-mamaev/sbornik-istoricheskikh-krosvordov-dlja-5-klasa-drevnii-egipet.html> Сборник исторических кроссвордов для 5 класса “Кроссворды на каждый урок. Древний Египет”